

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза
Владимира Петровича Лукина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» м а я 2023 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор школы
Барыбина О.Н.
Приказ от «31» м а я 2023г.
№ 78



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
направленности

«ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО БРИТАНИИ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Дмитриевская Василина Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------------|---|-----------|
| I | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 10 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 12 |
| 1.4 | Содержание программы | 14 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий | 18 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 18 |
| 2.2 | Оценочные материалы | 19 |
| 2.3 | Формы аттестации | 20 |
| 2.4 | Методические материалы | 20 |
| 2.5 | Условия реализации Программы | 24 |
| III | Рабочая программа воспитания | 26 |
| IV | Список литературы | 33 |
| 4.1 | Список литературы, рекомендованной педагогам | 33 |
| 4.2 | Список литературы, рекомендованной обучающимся | 34 |
| 4.3 | Список литературы, рекомендованной родителям | 34 |
| V | Приложения | 35 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Путешествуем по Британии».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ №11 им.В.П.Лукина», утвержден приказом комитета образования города Курска № __1280_ от _23.12.2015_ года.

Положение «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №11 им.В.П.Лукина», утвержденное приказом № _39_ от _27.03.2023__ года.

Программа «Путешествуем по Британии» – это территория творчества, проявления и раскрытия себя каждым ребенком, здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю и эмоции, раскрывается как личность.

Все это способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих взаимоотношений, а значит, повышает эффективность обучения.

Конструирование — это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в декоре.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Актуальность программы.

данной программы заключается в том, что её изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе

преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Именно на занятиях в системе дополнительного образования становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом занятий в системе доп. образования по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Занятия в системе доп. образования позволяют расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа занятий строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления со страноведческим материалом, не изучавшийся в базисном курсе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера.

Новизна программы данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в

рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическая работа за компьютером поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка, широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенного к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: название страны изучаемого языка, географическое положение, крупные города, символы, название столицы Великобритании, ее достопримечательности и любимые места британцев, традиции и обычаи, Рождество и Новый год, знание традиционной английской еды, знание жизни английских школьников и их досуга, как работает английская почта, великие люди Великобритании и т.д.

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных умений и навыков
- последовательное развитие основных умений и навыков
- коммуникативная направленность заданий

- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень программы – стартовый.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы «Путешествуем по Британии» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- словесный (рассказ, беседа, объяснение); - практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка). - метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети.

На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – метод диалога.

Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности. В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Адресат программы. Программа адресована учащимся среднего школьного возраста (младший подростковый) (11-13) лет.

Подростковый возраст называют переходным от детства к юности. Как «полузрелый» человек, он ощущает быстрый рост физических и духовных сил, а как «полуребенок», он еще ограничен в своих возможностях удовлетворить возникающие у него новые потребности и запросы. Этим объясняются сложность и противоречивости характера, поведения и развития, за что этот возраст в педагогическом отношении иногда считается трудным.

Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что, не завершив одного дела, подростки принимаются за другое.

В процессе воспитания, естественно, нужно поддерживать их стремление к деятельности, приучать к тщательному взвешиванию своих сил и к проявлению необходимых усилий для завершения начатого дела.

В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей.

Здесь важно умение педагогов развивать потребностно-мотивационную сферу подростков, широко использовать элементы занимательности учебных занятий.

Поведение подростков базируется главным образом на тех правилах, необходимость которых осмысленна и принимается ими внутренне. Внешняя регуляция поведения их уже тяготит. У ребят вырабатываются собственные принципы поведения. Превыше всего они ценят справедливость, искренность и соблюдение моральных требований. Весьма критично относятся к лицемерию, беспринципности и эгоизму. На этой основе у подростков развивается моральная критичность по отношению к людям, в том числе и к преподавателям, а также появляются элементы самооценки и самокритичности.

Формы обучения и режим занятий. Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование.

Объем программы и режим занятий. Программа «Путешествуем по Британии» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на каждый год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Количество обучающихся в группе: 10-25 человек.

Программа «Путешествуем по Британии» реализуется на стартовом уровне, разработана на 1 год обучения с общим объемом 72 часа.

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость заданий в программе подобраны с учетом возрастных особенностей детей и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных

планов.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Группы разновозрастные.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, более эффективное использование способностей, обучающихся к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Предметные задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- В области **чтения:** повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- В области **аудирования:** научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- В области **говорения:** научить учащихся выстраивать основные

типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

- В области **письма**: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
- В области **лексики**: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- В области **фонетики**: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- В области **грамматики**: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прослушанного произведения на основе

общих морально нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащиеся смогут:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве
- необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Название раздела | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации и контроля |
|--------|--|-------|--------|----------|-----------------------------|
| 1 | Вводный урок. | 2 | 2 | | |
| 2. | Hello, that's me!/Здравствуй, это Я! | 6 | 4 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Всё о себе и о семье. | 6 | 4 | 2 | Викторина. |
| 4. | Родина английского языка - Великобритания. | 10 | 6 | 4 | Практическая работа. |
| 5. | Знакомьтесь, Лондон. | 8 | 6 | 2 | Выставка работ. |
| 6. | Британские праздники. | 8 | 5 | 3 | Практическая работа. |
| 7. | Приятного аппетита! | 9 | 6 | 3 | Мини-конкурс. |
| 8. | В гости к английским школьникам | 10 | 8 | 2 | Практическая работа. |
| 9. | Животные. Какие они? | 9 | 6 | 3 | Практическая работа. |
| | Заключительные занятия. | 3 | - | 3 | Практическая работа. |
| | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Мини-конкурс. |
| ИТОГО: | | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в образовательную программу. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Практическая часть: памятки.

Тема 2. Hello, that's me!/ Здравствуй, это Я!

Теория. Знакомство – формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание. Притяжательный падеж существительных.

Практическая часть: Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Проект: «Моя визитная карточка».

Тема 3. Всё о себе и о семье.

Теория. Я и моя семья. Семейные традиции в англоговорящих странах. Степени сравнения прилагательных.

Практическая часть: Чтение текста «English family" и обсуждение его. Тестирование. Проект: «Семейное дерево» - родословная.

Тема 4. Родина английского языка - Великобритания.

Теория. Страна изучаемого языка – ознакомление со странами и

городами, просмотр видео фрагментов с достопримечательностями стран изучаемого языка. Употребление артикля: определённый, неопределённый, нулевой.

Практическая часть: а) чтение текста «Великобритания» б) тест; в) рисунки флагов, символов. Проект: «Путешествие по Великобритании».

Тема 5. Знакомьтесь, Лондон!

Теория. Осмотр достопримечательностей Лондона. Употребление Present Simple Tense в утвердительной отрицательной вопросительной формах.

Практическая часть: лингвострановедческий тест, презентация «Достопримечательности Лондона».

Тема 6. Британские праздники.

Теория. Знакомство с традициями и праздниками Британии. Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense.

Практическая часть: Тестирование. Составление календаря английских праздников. Изготовление открыток.

Тема 7. Приятного аппетита!

Теория. Информация о традиционной кухне Великобритании. Местоимения some, any.

Практическая часть: Тест. Составление меню. Ситуативная игра «Мы сервируем стол».

Тема 8. В гости к английским школьникам.

Теория. Школьная жизнь Британцев. Повелительное наклонение.

Практическая часть: Интервью с английским школьником. Тест. Презентация.

Тема 9. Животные. Какие они?

Теория. Названия домашних и диких животных. Вопросы к подлежащему. Типы вопросов и принципы их построения.

Практическая часть: Тест. Проект «Мой питомец»

Тема 10. Заключительные занятия.

Подготовка выступления. Разучивание песен, стихотворений. Постановка сценок и мини-спектаклей.

Тема 11. Итоговое занятие. Весёлый концерт

Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке «Праздник для друзей».

Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| | | |
|---|---|--|
| 2 | 1 | №п/п |
| № 2 | № 1 | Группа |
| 1 год обучения | 1 год обучения | Год обучения |
| Сентябрь – 4 | Сентябрь – 4 | Дата начала занятий |
| Май – 31 | Май – 31 | Дата окончания |
| 36 | 36 | Количество учебных недель |
| 36 | 36 | Количество учебных дней |
| 72 | 72 | Количество учебных часов |
| по 2 часа 1 раз в неделю | по 2 часа 1 раз в неделю | Режим занятий |
| 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | Не рабочие праздничные дни |
| Декабрь, май | Декабрь, май | Срок проведения промежуточной аттестации |

2.2. Оценочные материалы.

Минимальный уровень:

- владеет минимальным набором понятий и определений;
- называет и выполняет с грубыми ошибками;
- обучающийся пассивен, сам тему выбрать не может;
- выполняет только простые работы;
- не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.

Базовый уровень:

- называет и выполняет с незначительными ошибками;
- проговаривает последовательность действий;
- слушает и понимает речь других;
- работы выполняет средние, соответствующие требованиям программы;
- проявляет активность, терпение, усидчивость;
- обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

Повышенный уровень:

- называет и выполняет без ошибок;
- проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания;
- совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятия;
- проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.

Творческий уровень:

- проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания;
- ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат;
- обладает высокими коммуникативными способностями, идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения и учреждения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися;
- участвует и добивается высоких результатов в выставках, конкурсах, фестивалях.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения. Используются следующие способы:

- одобрение и аргументированная похвала;
- вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий;
- предоставление самостоятельности в выполнении заданий;
- делегирование полномочий (исполнение роли лидера);
- грамоты, дипломы, кубки (участие в выставках, конкурсах, фестивалях);
- благодарность детям и родителям.

2.3. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы применяются опросы, контрольные упражнения, нормативы, тесты, наблюдение, анкеты, а также

результаты, показанные в конкурсах.

Результаты сформированных компетенций и личностных качеств отслеживаются посредством анкетирования и наблюдения за поведением детей в различных ситуациях.

Основной формой подведения итогов реализации программы является итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в форме тестирования. (см. Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение программы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип преемственности: учёт преемственности задач, средств и методов подготовки;

- принцип комплексности: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля);

- принцип вариативности: вариативность программного материала для практических занятий;

- принцип доступности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность);

- принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип сознательности и активности.

Особенности формирования организации образовательного процесса:
групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, занятие по применению знаний и умений, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, конкурс, выставка, экскурсия, творческая мастерская.

Алгоритм учебного занятия:

Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, путём объяснения, прослушивания и записью в тетрадь новых лексических единиц, а также самостоятельное чтение материала и его изучение; работа с лексикой.

Тренинг: ответы на вопросы, поиск ответов на вопросы в тексте, чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на закрепление грамматики.

Практическое применение: обсуждение темы/проблемы в парах/группах, выполнение тестов (устно, письменно), проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактические материалы.

Таблица 3

| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|-------|--|---|
| 1. | Введение в программу. Знакомство с детьми. Инструктаж по теории безопасности. | Специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, раздаточный материал. |
| 2. | Основы ремесла. Виды швов. | Образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися; специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, учебные пособия. |
| 3. | Процесс выполнения мягкой игрушки. | Учебник, образец изделия. |
| 4. | Правила работы с лекалами. | Фотографии, учебник, схемы. |

| | | |
|----|--|---|
| 5. | Плоские и полубъемные мягкие игрушки из ткани и меха. | Учебные пособия, макеты. |
| 6. | Объемная игрушка. | Образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися; специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, учебные пособия. |
| 7. | Тряпичная народная кукла. | Образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися; специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, учебные пособия. |
| 8. | Уход за мягкими игрушками | Схемы, фотоматериалы. |
| 9. | Итоговое занятие. | Фотографии детских работ, раздаточный материал. |

2.5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Занятия проводятся в кабинете, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям общеобразовательной организации (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и **искусственным** освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, экран.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр.

Материалы и инструменты: карандаши, ручки, словарики, карточки / постеры / наклейки

Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с педагогом-психологом.

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы

1. <https://ped-kopilka.ru/> Учебно-методический кабинет. Образовательный портал для педагогов, учителей, воспитателей, родителей.
2. <https://www.maam.ru/> Образовательный портал для педагогов, воспитателей, родителей.

III. Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на

принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 4

| Сроки | Название мероприятия | Форма участия | Место проведения | Ответственный |
|---------|---------------------------------|---------------------|------------------|---------------|
| Октябрь | «День рождения А.Е. Боровых» | Беседа, экскурсия | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |
| Ноябрь | «День народного единства» | Праздник | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |
| Ноябрь | «Минин и Пожарский. Кто они?» | Презентация | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |
| Декабрь | «С днем рождения, родная школа» | Экскурсия, праздник | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |
| Февраль | «На защите Отечества» | Праздник | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |
| Февраль | «Освобождение Курска» | Мероприятие | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |
| Апрель | «День | Праздник | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |

| | | | | |
|-----|---------------|--------------------------------------|--------------------|---------|
| | космонавтики» | | » | |
| Май | «День Победы» | Экскурсия, викторина, праздник | МБОУ «СОШ №11 » | Педагог |
| Май | «День музея» | Презентация | МБОУ «СОШ №11 » | Педагог |

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 5

| Сроки | Название мероприятия | Форма участия | Место проведения | Ответственный |
|-------|----------------------|---------------|--------------------|---------------------|
| Май | День Победы | Конкурс | МБОУ «СОШ №11 » | Педагог-организатор |

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 6

| Сроки | Название программы, мероприятия | Форма участия | Место проведения | Ответственный |
|----------|--|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| Весь год | ГВП «Школа музейных наук» | Конкурс, дистанционно | Дворец пионеров и школьников | Педагог-организатор |
| Весь год | ГВП «Мы куряне» | Конкурс, дистанционно | «Ритм» | Педагог-организатор |
| Весь год | ГВП «Наследие предков в достойных руках» | Конкурс, дистанционно | Дворец детского творчества ЖД округа | Педагог-организатор |

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 7

| Сроки | Название мероприятия (программы) | Форма участия | Место проведения | Ответственный |
|---------|----------------------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Октябрь | «Мой друг» | Конкурс | МБОУ «СОШ № 11 » | Педагог |
| Май | «Подарок ветерану» | Акция | МБОУ «СОШ № 11 » | Педагог |

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 8

| Сроки | Название мероприятия | Форма участия | Место проведения | Ответственный |
|-------|----------------------|---------------|------------------|---------------|
|-------|----------------------|---------------|------------------|---------------|

| | | | | |
|---------|---|---|---|---------|
| Октябрь | «История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн» | Виртуальная экскурсия в Курский областной краеведческий музей | Официальный сайт Курского областного краеведческого музея http://kursk-museum.ru/gallery/simvolika/index.html http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/ | Педагог |
| Май | «Мир-труд-май» | Выставка открыток | Социальная сеть ВКонтакте (сообщество эколого-краеведческого отдела https://vk.com/ekokraeved) | Педагог |

6. Работа с родителями

Таблица 9

| Сроки | Название мероприятия | Форма участия | Место проведения | Ответственный |
|----------|---|---------------|------------------|---------------|
| Сентябрь | «Актуальность краеведческой работы в наши дни» | Собрание | МБОУ «СОШ № 11» | Педагог |
| Февраль | Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка | Собрание | МБОУ «СОШ №11» | Педагог |
| Май | «Мы любим наш край» | Праздник | МБОУ «СОШ № 11» | Педагог |

IV. Список литературы

4.1. Список литературы для педагогов

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010
3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2011.

– 160 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь. – М. НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

4.2. Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Английский язык: Большой справочник для школьников поступающих в вузы./ И.Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова и др. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999.

2. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.

3. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс.

4. С. И. Тобольская «English speaking countries. Страноведческий справочник». Учебное пособие. – Саратов, ОАО, изд-во «Лицей», 2007г.

4.3. Список литературы, рекомендуемый родителям.

1. Английский язык: Большой справочник для школьников поступающих в вузы./ И.Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова и др. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999.

2. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

V. Приложения

Приложение 1

Задания для учащихся 11-12 лет

Цель: определение уровня сформированности умений и навыков по английскому языку.

Продолжительность выполнения заданий: 45 минут.

Критерии оценивания. Оценка проводится по 50 бальной системе. Учащимся предлагается выполнить 8 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Answer the questions.

1. How many letters are there in the English alphabet? _____
2. How many seasons are there in a year? _____
3. How many days are there in a week? _____
4. When do the English celebrate Christmas? _____
5. Who comes around on Christmas and gives presents? _____
6. What day comes after Friday? _____
7. What month comes after May? _____
8. Who is a mother's mother? _____
9. What is Coca-Cola? _____
10. What is an onion? _____

1. Let's count! Write the answer in words!

1. Twenty minus twelve is ...
2. Ten plus three is ...
3. Twenty minus nine is ...
4. Seven plus seven is ...
5. Twenty-two minus ten is ...

1. Write the plural forms of the nouns.

1. Table – _____
2. Flower – _____
3. Country – _____
4. Child – _____
5. Apple – _____
6. Foot – _____

7. Game – _____
 8. Birthday – _____
 9. Girl – _____
 10) Puppy – _____

1. **Open the brackets.**

1. Ann _____ (to be) ill.
 2. Look! Kate _____ (to dance).
 3. My mother usually _____ (to cook) in my family.
 4. My uncle _____ (to live) in America.
 5. I _____ (to water) flowers at the garden now.

1. **Задайте 5 вопросов к картинке, на которой ответы уже есть.**

5

cat



Moscow

pizza

Bob

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Входная диагностика.

Анкетирование для определения мотивации изучения английского языка.

ФИО учащегося _____

№

п/п

Вопросы анкеты Да/нет

1. Слышал ли ты когда-нибудь про английский язык?
2. Ты сможешь объяснить, что такое иностранный язык?
3. Тебе нравится слушать английские песни, сказки?
4. Нравится ли тебе на уроках английского языка в школе?
5. Ты всегда делаешь домашнее задание по английскому языку?

6. Как ты думаешь, нужно ли изучать английский язык? Если да – то, почему?

Если нет – почему?

7. Знаешь ли ты английский алфавит?

8. Ты можешь сказать что-нибудь на английском языке?

2. Промежуточная аттестация

1. Запиши недостающую заглавную или строчную букву

A____, F____, ____e, B __, ____g, C____, ____d.

2. Расставь буквы из упр. 1 по алфавиту!

3. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова:

t _ ble _____ D _ d d y _____

M _ m m y _____ kit _ _ en _____

hou _ e _____ g _ a n d m a _____

b _ thr _ om _____ s _ s t e r _____

4. Прочитай и соотнеси

1) How old are you? a) Happy birthday! b) I'm seven,

2) What's your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.

5. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

....

3. like , I, burgers. –

.....

4. What, your, is, food, favourite? -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

Ключи

1. a, f, E, b, G, c, D

2. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg.

3. table- стол

Mummy- мама

house- дом

bathroom- ванная

Daddy- папа

kitchen- кухня

grandma- бабушка

sister- сестра

4. 1 b 2 a

5. 1. I don't like sandwiches.

2. I'm eight.

3. I like burgers.

4. What is your favourite food.

5. My name is Jim.

6. My cat is black.

Раздел ЧТЕНИЕ

1. Прочитайте текст и выполните задания 1 - 5. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Not stated**).

Nickolay Miklukho-Maklay

Nickolay Miklukho-Maklay visited a lot of islands and lands near Australia and New Zealand and described them in his diaries. Later some biological stations were opened in Asia to study nature and people's life in those regions.

In 1882 he left Australia and returned to St Petersburg. He offered to construct a sea station and a Russian settlement in New Guinea but his offer was declined by tsar Alexander III.

Miklukho-Maklay published his books and won recognition as a scientist.

In 1883 Nickolay went to Australia and in 1884 he married an Australian woman Margaret-Emma Robertson. They had two sons. In 1886 he returned to Russia with his family. He was in poor health at that time and it was his last trip. On the 2nd of April 1888 the great Russian scientist and explorer died.

Miklukho-Maklay's family came back to Sydney and until 1917 they received a Russian pension given by Alexander III and then by Nicholas II personally. In 2001 the Marine Biological Station was opened in Sydney as a museum in the memory of Nickolay Miklukho-Maklay. In Russia there are many streets in different cities named after Miklukho-Maklay. His name was given to the Institute of Ethnology at the Russian Academy of Science. In New Guinea, not far from the place where the great explorer lived in the 1870s, a street was named after Miklukho-Maklay. In 1996 UNESCO named him the Man of the World. His birthday is now a professional holiday of all the ethnologists.

1. There are descriptions of lands near Australia and New Zealand in the diaries of Nickolay Miklukho-Maklay. **1) True 2) False 3) Not stated**
2. Some biological stations were opened in summer in 1882. **1) True 2) False 3) Not stated**
3. The great Russian scientist and explorer died in Australia. **1) True 2) False 3) Not stated**
4. The wife of Miklukho-Maklay was from Australia. **1) True 2) False 3) Not stated**
5. The Marine Biological Station was opened in New Guinea. **1) True 2) False 3) Not stated**

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

2. Прочитайте текст и выполните задания. Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

“Moscow City”

“Moscow City” _____ (BE) a business district consisting of skyscrapers that has been under construction since the mid-1990s. Using the same building methods as some of the world's leading capitals, such as Paris, the government of Moscow _____

(DECIDE) to develop a new city centre away from the historical core of the city. At _____ (ONE) the original plan was to build 23 skyscrapers in total. The Evolution Tower, a complex of skyscrapers called the Federation Tower, the golden Mercury City Tower, the complex City of Capitals are just a few of _____ (THEY). Inside the towers there are offices, apartments, hotels, shopping malls. Its underground core has a whole transport hub with three metro _____ (STATION). The construction of "Moscow City" _____ (CHANGE) the area around it. Some time ago, this area _____ (HAVE) old factories. Nowadays there are some of the _____ (TALL) modern buildings in the capital.

3. Прочитайте слова, обозначенные буквами А–Е. Для каждого слова подберите слово с противоположным значением из списка 1–6. Каждое слово используйте только один раз. Одно слово лишнее.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. beautiful | A) important |
| 2. ordinary | B) late |
| 3. early | C) long |
| 4. thick | D) sad |
| 5. short | E) thin |
| 6. happy | |

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

4. Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–Е, выбрав подходящие слова из списка 1–6. Используйте каждое слово только один раз. Одно слово лишнее.

- 1. villages 2. largest 3. capital 4. occupies 5. democratic 6. Lie**

Our Motherland – Russia

Our country is the A _____ in the world. It B _____ an area of 17 million square km. There are 8 federal districts in Russia. Russia is a C _____ country. State symbols of the Russian Federation are the state emblem, the flag and the national anthem. Moscow as the D _____ also has its emblem. You can see St. George in it, who is the patron saint of the city. The population of Russia is about 142 million. People live in villages, in towns and cities. There are many E _____ in Russia, but 73% (per cent) of the population live in towns and cities.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
|---|---|---|---|

Раздел ПИСЬМО

5. Прочитайте отрывок из письма, которое вы получили от английской подруги по переписке по имени Адрианна (Adrienne). Напишите ей письмо и ответьте на её вопросы.

Yesterday my Mum asked me to help her about the house. We were very busy with cleaning up. What duties, if any? Is there anything you especially like about housework? Is it necessary to help parents?

Write a letter to Adrienne and answer her questions. Write 50–60 words.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование
на 2023/2024 уч.год

Таблица 12

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | Вводное занятие. | 2 | | | |
| 1. | Сентябрь | | Знакомство с образовательной программой. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 2. | Сентябрь | | Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Лекция. Практическая работа | Кабинет | Проверка. Коллективное обсуждение |
| 3. | Сентябрь | | Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я! | 6 | | | |
| 4. | Сентябрь | | Представление. Знакомство друг с другом | 1 | Лекция Демонстрация | Кабинет | Наблюдение, проверка |
| 5. | Сентябрь | | Этикет приветствия и прощания. | 1 | Беседа. Практическая работа | Кабинет | Наблюдение. Анализ |
| 6. | Сентябрь | | Формулы речевого этикета. Thank you, please, will you, you are welcome. | 1 | Беседа с игровыми элементами | Кабинет | Наблюдение |
| 7. | Октябрь | | Обращение к взрослым и сверстникам. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 8. | Октябрь | | Сборка и оформление. | 1 | Беседа. Практическая работа | Кабинет | |
| 9. | Октябрь | | Проектная работа. Моя визитная карточка. | 1 | Беседа. Практическая работа. | Кабинет | Анализ работ |
| | | | Всё о себе и о семье. | 6 | | | |
| 10. | Октябрь | | Представление себя и других членов семьи. | 1 | Практическая работа | Кабинет | |
| 11. | Октябрь | | Вечер в кругу семьи: любимые занятия | 1 | Беседа с игровыми | Кабинет | Индивидуальные |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|-----------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|
| | | | членов моей семьи, что они любят читать. | | элементами Практическая работа | | карты. Анализ практической работы |
| 12. | Октябрь | | Знакомство с английской семьей. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 13. | Октябрь | | Информация о семейной жизни в Британии. | 1 | Сюжетно ролевая игра | Кабинет | |
| 14. | Октябрь | | Семейные традиции в англоговорящих странах. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 15. | Октябрь | | Заочное путешествие в дом английского мальчика (девочки). | 1 | Практическая работа | Кабинет | |
| | | | Родина английского языка – Великобритания | 10 | | | |
| 16. | Декабрь | | Знакомство со страной изучаемого языка. | 1 | Беседа | Кабинет | КТД |
| 17. | Декабрь | | Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн | 1 | Демонстрация Ролевая игра | Кабинет | Тематическая выставка |
| 18. | Декабрь | | Сведения о географическом положении Англии. | 1 | Беседа | Кабинет | Наблюдение |
| 19. | Декабрь | | Административно-политическое устройство страны. | 1 | Практическая работа | Кабинет | КТД |
| 20. | Декабрь | | Англия. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 21. | Декабрь | | Шотландия. | 1 | Беседа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 22. | Декабрь | | Уэльс. | 1 | Изложение темы Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 23. | Январь | | Северная Ирландия. | 1 | Изложение темы | Кабинет | Наблюдение |
| 24. | Январь | | Крупные города Великобритании. | 1 | Беседа, практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 25. | Январь | | Проект по теме «Путеводитель по стране изучаемого языка» | 1 | Практическая работа | Кабинет | Практическая, обсуждение |
| | | | Знакомьтесь, Лондон. | 8 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|--|----------|------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| 26. | Январь | | История Лондона. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 27. | Февраль | | Достопримечательности Лондона. | 1 | Сюжетно ролевая игра | Кабинет | Наблюдение |
| 28. | Февраль | | Big Ben | 1 | Сюжетно ролевая игра | Кабинет | |
| 29. | Февраль | | Tower Bridge. | 1 | Сюжетно ролевая игра | Кабинет | Наблюдение |
| 30. | Февраль | | The Tower of London. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 31. | Февраль | | London Parks. | 1 | Беседа с игровыми элементами | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 32. | Февраль | | British museums. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 33. | Февраль | | Презентация «Достопримечательности Лондона» | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| | | | Британские праздники. | 8 | | | |
| 34. | Февраль | | Знакомство с традициями и праздниками Британии. | 1 | Демонстрация, беседа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 35. | Февраль | | Общие и различные черты английских и русских праздников. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 36. | Февраль | | Праздник “Halloween”, история, традиции и символы. | 1 | Беседа | Кабинет | Наблюдение |
| 37. | Февраль | | Рождество и Новый год в Англии. | 1 | Беседа с игровыми элементами | Кабинет | Ролевая игра |
| 38. | Февраль | | Праздник “Пасхи”, его традиции и обычаи. | 1 | Занятие-опрос. Практическая работа | Кабинет | Фронтальный опрос. Творческая работа |
| 39. | Февраль | | Семейные традиции. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 40. | Февраль | | Составление календаря английских праздников. | 1 | Беседа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 41. | Февраль | | Знакомство с традициями и праздниками Британии. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Анализ работ, оценка |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|--|-----------|------------------------|---------|-------------------------|
| | | | Приятного аппетита! | 9 | | | |
| 42. | Февраль | | Еда по-английски. | 1 | Изложение темы | Кабинет | Наблюдение |
| 43. | Февраль | | Английская кухня. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Готовая работа |
| 44. | Февраль | | Завтрак. Что англичане едят на завтрак. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 45. | Февраль | | Популярные и традиционные английские блюда. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 46. | Февраль | | Эстетика принятия пищи. | 1 | Беседа | Кабинет | Готовая работа |
| 47. | Февраль | | Место чая в жизни британцев. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 48. | Февраль | | Особенности кулинарии Великобритании. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 49. | Февраль | | Пословицы и поговорки о еде-английские и русские эквиваленты | 1 | Беседа | Кабинет | Наблюдение |
| 50. | Февраль | | Ситуативная игра «Мы сервируем стол» | 1 | Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| | | | В гости к английским школьникам | 10 | | | |
| 51. | Февраль | | Образование в Британии, его особенности. | 1 | Изложение темы | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 52. | Апрель | | Школьная жизнь Британцев. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 53. | Апрель | | Знакомство с английской школой | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |
| 54. | Апрель | | Предметы в английской и российской школах. | 1 | Беседа | Кабинет | Наблюдение |
| 55. | Апрель | | Режим дня английских школьников | 1 | Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 56. | Апрель | | Школьные принадлежности. | 1 | Демонстрация Беседа | Кабинет | Готовая работа |
| 57. | Апрель | | Расписание уроков в английской школе. | 1 | Изложение темы | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 58. | Апрель | | Английская школа. Проведение досуга в Великобритании. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 59. | Апрель | | Школьные годы чудесные. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---------------|--------|--|--|----------|---------------------------------------|-----------|-------------------------|
| 60. | Апрель | | Проект «Мое школьное расписание» | 1 | Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| | | | Животные. Какие они? | 9 | | | |
| 61. | Апрель | | Домашние животные | 1 | Практическая работа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 62. | Апрель | | Дикие животные | 1 | Беседа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 63. | Апрель | | Животные Великобритании. | 1 | Беседа с игровыми элементами | Кабинет | Наблюдение |
| 64. | Апрель | | В цирке. | 1 | Занятие-опрос. Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 65. | Апрель | | В зоопарке. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Готовая работа |
| 66. | Апрель | | Лондонский зоопарк. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 67. | Май | | Посещение цирка, зоопарка. | 1 | Беседа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| 68. | Май | | Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | Беседа с игровыми элементами | Кабинет | Наблюдение |
| 69. | Май | | Проект «Мой питомец» | 1 | Занятие-опрос. Практическая работа | Кабинет | Коллективное обсуждение |
| | Май | | Заключительные занятия. | 3 | | Кабинет | |
| 70. | Май | | Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. | 1 | Практическая работа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| 71. | Май | | Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала. | 1 | Беседа | Кабинет | Анализ работ, оценка |
| | | | Итоговое занятие. | 1 | | Кабинет | |
| 72. | Май | | Общее мероприятие: итоговый концерт на английском языке «Праздник для друзей». | 1 | Концерт | Спорт-зал | Анализ работ, оценка |
| Итого: | | | | | | 72 | |

