

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза
Владимира Петровича Лукина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор школы
_____ Барыбина О.Н.
Приказ от «__» _____ 2024г.
№ _____
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности

«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Дмитриевская Василина Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Планируемые результаты	12
1.4	Содержание программы	14
II	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Оценочные материалы	19
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Методические материалы	20
2.5	Условия реализации Программы	24
III	Рабочая программа воспитания	26
IV	Список литературы	33
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	33
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	34
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	34
V	Приложения	35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Мой край родной».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «СОШ №11 им. В.П.Лукина», утвержден приказом комитета образования города Курска № __1280_ от 23.10.2015__ года).

Положение «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №__11_ им. В.П.Лукина», утвержденное приказом № __39__ от __27 марта 2023__ года.

Программа «Мой край родной» – это территория творчества, проявления и раскрытия себя каждым ребенком, здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю и эмоции, раскрывается как личность.

Все это способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих взаимоотношений, а значит, повышает эффективность обучения.

Конструирование — это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в декоре.

Направленность программы – туристско-краеведческой.

Актуальность программы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют

значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам, академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В основе программы лежит педагогическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной систематической работы по формированию ценностных ориентиров обучающихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

состоит в том, чтобы каждый обучающийся осознал значение своего Родного края в истории страны, гордился тем местом, в котором он родился и живёт.

Новизна программы. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Шарья; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города. Программа дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает творческий подход. Обучение построено на изучении архивных материалов, фотодокументов, через исследовательскую и проектную деятельность.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя историческое, географическое и литературное краеведение. Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов: – принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень программы – стартовый.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы «Мой край родной» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение); - практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка). - метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети.

На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – метод диалога.

Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности. В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся 11-13 лет. Признаком данного возраста является подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 11 до 13 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, это время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

В интеллектуальной деятельности школьников в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать возраст 11—13 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Формы обучения и режим занятий. Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование.

Объем программы и режим занятий. Программа «Мой край родной» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на каждый год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Количество обучающихся в группе: 10-25 человек.

Программа «Мой край родной» реализуется на стартовом уровне, разработана на 2 года обучения с общим объемом 72 часа. Ведущим разделом программы является «Из страниц истории города Курска и Курской области».

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость заданий в программе подобраны с учетом возрастных особенностей детей и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп 10-25 человек.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание уважения к историческому и культурному наследию Курского края, чувства национального самосознания и самостоятельного личностного развития учащегося.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- знакомить с физико-географическим положением города Курска;
- знакомить с экономико-географическим положением города Курска;
- расширить знания об истории возникновения города Курска и Курской области;
- расширить знания о значимых событиях, происходивших в истории Курской области;
- знакомить с символикой Курской области;
- знакомить с городами и населенными пунктами Курской области;
- знакомить с особенностями хозяйственной деятельности Курской области;
- учить ориентироваться по тематическим картам Курской области;
- расширить знания о климатических особенностях курского края;
- расширить знания о почвах, растительным, животным миром Курской области;
- знакомить народными промыслами курского края;
- знакомить с историко-культурными памятниками, военно-патриотическими, духовными центрами города Курска;
- расширить представления о событиях и жизни курян в годы Великой Отечественной войны;
- знакомить с именами и подвигами курян, участвовавших в военных действиях;

- учить выполнять практическую работу по темам занятий;
- формировать основы исследовательской деятельности;
- формировать основы проектной деятельности. Метапредметные

задачи:

- учить определять цель учебной работы с помощью педагога;
- учить основам планирования действий, работе по плану;
- учить основам анализа и оценке полученных результатов;
- формировать потребность в новом знании;
- формировать потребность в самообразовании;
- формировать основы освоения и применения учебной информации;
- формировать основы исследовательских умений и действий;
- учить формулировать своих мысли в беседе, в обсуждении;
- учить вступать в беседу, доказательно отстаивать свое мнение;
- учить продуктивно работать в группе;
- учить принимать мнение других людей в обучении, в быту.

Личностные задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать зрительный и слуховой каналы восприятия информации;
- развивать наблюдательность и направленное внимание;
- воспитывать дисциплинированность, культуру поведения и общения;
- развивать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- формировать бережное отношение к живой природе;
- формировать основы социально-нравственных ориентиров.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащиеся смогут:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве
- необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	викторина
2	Географическое положение Курской области	14	7	7	викторина
2.1	Курская область на карте России	7	4	3	
2.2	Административно-территориальное деление Курской области	7	6	1	
3	Из страниц истории города Курска и Курской области	8	4	4	тест
3.1	История названия города Курска. Курская крепость	4	2	2	
3.2	История появления города Курска	4	2	2	
3.3	Значимые даты в формировании территории Курской области	3	1	2	

4	Физико-географические особенности Курской области	20	10	10	
4.1	Физическая карта Курской области	4	2	2	устный опрос
4.2	Рельеф. Минеральные ресурсы и полезные ископаемые	4	2	2	
4.3	Водные объекты	4	2	2	
4.4	Климатические ресурсы Курской области	6	2	4	
4.5	Растительный и животный мир	2	2	0	
5	Символика курского края	2	1	1	тест
6	Экономико-географические особенности Курской области	8	2	6	письменный опрос
6.1	Численность населения и его структура.	2	2	0	
6.3	Ведущие предприятия Курской области	2	0	2	устный опрос
6.4	Курская магнитная аномалия	2	0	2	
6.5	Курская атомная электростанция	2	0	2	
6.6					викторина
7	Куряне в Великой Отечественной войне	2	0	2	
8	Историко-культурные, военнопатриотические и природные памятники и объекты Курской области	12	6	6	
8.1	Историко-культурные памятники Курской области	4	2	2	письменный опрос
8.2	Военно-патриотические памятники Курской области	4	2	2	
8.3	Природные памятники Курской области	4	2	2	
9	Курская область на экологической карте России	4	2	2	устный опрос
9.1	Защита мини-проектов по выбранным темам	2	1	1	
9.2	Защита исследовательских работ по выбранным темам	2	1	1	
	ИТОГО	72	33	39	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория. Общее знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Краткое знакомство с содержанием программы первого года обучения.

Практическая работа. Игры, тесты, викторины на определение уровня знаний подготовленности учащихся.

2. Географическое положение Курской области

Теория. Особенности географического положения Курской области. Внутренние и внешние соседи области. Изменение границ Курской области во времени. Место Курской области на карте России. Административно-территориальное деление Курской области.

Практическая работа. Работа с атласами России, Курской области, контурными картами.

3. Из страниц истории города Курска и Курской области

Теория. История названия города Курска. Курская крепость. История появления города Курска на карте России. Место и значение Курской области в истории России. Значимые даты в формировании территории и истории существования Курской области.

Практическая работа. Подготовка рефератов, презентаций по изучаемой теме, составление итогового кроссворда по наиболее важным датам и событиям, происходившим в истории курского края.

4. Физико-географические особенности Курской области

Теория. Физическая карта Курской области. Особенности рельефа территории. Минеральные ресурсы и полезные ископаемые, находящиеся на территории Курской области. Водные объекты. Особенности речной сети Курской области. Климатические ресурсы Курской области. Растительный и животный мир, почвы. Русский чернозём.

Практическая работа: Работа с тематическими картами атласа России, Курской области, подготовка рефератов, презентаций, решение проблемных вопросов.

5. Символика курского края

6. Теория. Что является символами городов, регионов. Герб и флаг Курской области и их история.

Практическая работа. Выполнение презентаций по теме занятия. Творческое задание: придумать свой флаг или герб Курской области, объяснить выбранный макет.

7. Экономико-географические особенности Курской области

Теория. Численность населения и его структура. Структура хозяйства Курской области. Ведущие предприятия Курской области. Курская магнитная аномалия. Курская атомная электростанция. Агропромышленный комплекс Курской области.

Практические занятия. Работа с картами атласа России и Курской области, создание рефератов, презентаций по теме занятий.

8. Куряне в Великой Отечественной войне

9. **Теория.** Курск и Курская область в годы ВОВ. Куряне-герои.

Практические занятия. Подготовка рефератов, презентаций, просмотр тематического фильма.

10. Историко-культурные, военно-патриотические и природные памятники и объекты Курской области

Теория. Историко-культурные памятники, Военно-патриотические и Природные памятники Курской области, их территориальное расположение и значение для курского края.

Практические занятия. Подготовка презентаций и докладов по темам занятий, оформление туристических маршрутов по достопримечательностям курского края.

11. Курская область на экологической карте России

Теория. Экологическая обстановка Курской области. Экологический мониторинг объектов природы. Значение экологии в жизни человека.

Практические занятия. Решение проблемных вопросов и задач по экологии, подготовка презентаций. «Круглый стол» по экологическим проблемам курского края.

Защита мини-проектов по выбранным темам

Защита исследовательских работ по выбранным темам

12. Викторина по итогам работы кружка

Практическое занятие. Проведение игры-викторины по итогам работы кружка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебной недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
------	--------	--------------	---------------------	----------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	----------------------------	--

1	№ 1	1 год обучения	Сентябрь – 4	Май – 31	36	36	72	по 2 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	№ 2	1 год обучения	Сентябрь – 4	Май – 31	36	36	72	по 2 часа 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы.

Минимальный уровень:

- владеет минимальным набором понятий и определений;
- называет и выполняет с грубыми ошибками;
- обучающийся пассивен, сам тему выбрать не может;
- выполняет только простые работы;
- не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.

Базовый уровень:

- называет и выполняет с незначительными ошибками;
- проговаривает последовательность действий;
- слушает и понимает речь других;
- работы выполняет средние, соответствующие требованиям программы;
- проявляет активность, терпение, усидчивость;
- обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

Повышенный уровень:

- называет и выполняет без ошибок;
- проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания;

- совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятия;

- проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.

Творческий уровень:

- проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания;

- ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат;

- обладает высокими коммуникативными способностями, идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения и учреждения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися;

- участвует и добивается высоких результатов в выставках, конкурсах, фестивалях.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения. Используются следующие способы:

- одобрение и аргументированная похвала;

- вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий;

- предоставление самостоятельности в выполнении заданий;

- делегирование полномочий (исполнение роли лидера);

- грамоты, дипломы, кубки (участие в выставках, конкурсах, фестивалях);

- благодарность детям и родителям.

2.3. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы применяются опросы, контрольные упражнения, нормативы, тесты, наблюдение, анкеты, а также результаты, показанные юнармейцами в военно-спортивных играх, смотрах, конкурсах.

Результаты сформированных компетенций и личностных качеств отслеживаются посредством анкетирования и наблюдения за поведением

юнармейцев в различных ситуациях.

Основной формой подведения итогов реализации программы является итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в форме тестирования. (см. Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение программы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип преемственности: учёт преемственности задач, средств и методов подготовки;

- принцип комплексности: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля);

- принцип вариативности: вариативность программного материала для практических занятий;

- принцип доступности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность);

- принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип сознательности и активности.

Особенности формирования организации образовательного процесса:
групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, занятие по применению знаний и умений, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, конкурс, выставка, экскурсия, творческая мастерская.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный.

Подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа выступает следующее:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. При усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности, осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил и обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме через беседы и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция через виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как

работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы

Дидактические материалы.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу. Знакомство с детьми. Инструктаж по теории безопасности.	Специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, раздаточный материал.
2.	Основы ремесла. Виды швов.	Образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися; специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, учебные пособия.
3.	Процесс выполнения мягкой игрушки.	Учебник, образец изделия.
4.	Правила работы с лекалами.	Фотографии, учебник, схемы.
5.	Плоские и полубъемные мягкие игрушки из ткани и меха.	Учебные пособия, макеты.
6.	Объемная игрушка.	Образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися; специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, учебные пособия.
7.	Тряпичная народная кукла.	Образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися; специальная и дополнительная литература, фотографии детских работ, учебные пособия.
8.	Уход за мягкими игрушками	Схемы, фотоматериалы.
9.	Итоговое занятие.	Фотографии детских работ, раздаточный материал.

**2.5. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение**

Кабинет. Занятия проводятся в кабинете, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям общеобразовательной организации (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение должно быть сухое, с

естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и **искусственным** освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, экран.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр.

Материалы и инструменты: образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов для проектной и исследовательской деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература; фото- и видеоматериалы по темам занятий.

Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с педагогом-психологом; ведущими мастерами и деятелями декоративно-прикладного творчества города, области.

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы

1. <https://ped-kopilka.ru/> Учебно-методический кабинет. Образовательный портал для педагогов, учителей, воспитателей, родителей.
2. <https://www.maam.ru/> Образовательный портал для педагогов, воспитателей, родителей.
3. <http://www.karakyli.ru/> Сайт веселых идей для родителей и детей.

По программе «Психология творчества» можно использовать следующие платформы и сервисы: Zoom, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и другие. Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype-общение, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений, электронные пособия по пластилинографии.

III. Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 4

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«День рождения А.Е. Боровых»	Беседа, экскурсия	МБОУ «СОШ № 11 »	Педагог
Ноябрь	«День народного единства»	Праздник	МБОУ «СОШ № 11 »	Педагог
Ноябрь	«Минин и Пожарский. Кто они?»	Презентация	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог
Декабрь	«С днем рождения, родная школа»	Экскурсия, праздник	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог
Февраль	«На защите Отечества»	Праздник	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог
Февраль	«Освобождение Курска»	Мероприятие	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог

Апрель	«День космонавтики»	Праздник	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог
Май	«День Победы»	Экскурсия, викторина, праздник	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог
Май	«День музея»	Презентация	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Февраль	Освобождение города Курска	Конкурс	МБОУ «СОШ №11 »	Педагог-организатор
Май	День Победы	Конкурс	МБОУ «СОШ №11»	Педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 6

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Весь год	ГВП «Школа музейных наук»	Конкурс, дистанционно	Дворец пионеров и школьников	Педагог-организатор
Весь год	ГВП «Мы куряне»	Конкурс, дистанционно	«Ритм»	Педагог-организатор
Весь год	ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества ЖД округа	Педагог-организатор

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«Мой друг»	Конкурс	МБОУ «СОШ №11»	Педагог
Май	«Подарок ветерану»	Акция	МБОУ «СОШ №11»	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
-------	----------------------	---------------	------------------	---------------

Октябрь	«История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн»	Виртуальная экскурсия в Курский областной краеведческий музей	Официальный сайт Курского областного краеведческого музея http://kursk-museum.ru/gallery/simvolika/index.html http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Педагог
Май	«Мир-труд-май»	Выставка открыток	Социальная сеть ВКонтакте (сообщество эколого-краеведческого отдела https://vk.com/ekokraeved)	Педагог

6. Работа с родителями

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Актуальность краеведческой работы в наши дни»	Собрание	МБОУ «СОШ №11»	Педагог
Февраль	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «СОШ №11»	Педагог
Май	«Мы любим наш край»	Праздник	МБОУ «СОШ № 11 »	Педагог

IV. Список литературы

1. Букейханов П. Курская битва. Оборона. Центрполиграф, 2011 г.
2. Горюшкина Н.Е. История Курского края, (учебное пособие). – Курск, 2013.
3. История Курска в старой открытке. – Курск, 2012.
4. Коломиец М. «Тигры» на Огненной дуге. ЭКСМО, 2013.

5. Нестеренко Т.Ю. Сторона мастеровая: сборник очерков о сельских мастерах ремесел и прикладного творчества Курской области. – Курск: ОБУК «Курский Дом народного творчества», 2013.
6. Тематический сборник «Природа родного края в разные времена года». – Курск, 2018 г.
7. Хрестоматия для чтения в начальной школе «Соловушка». – Курск, 2017.

V. Приложения

Приложение 1

Стартовая диагностика.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не	10	

			испытывает особых трудностей).		
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
A	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исследований
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

B	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исследований
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
B	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебноисследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исследований
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
A	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
B	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в	1	наблюдение

		информации	постоянной помощи и контроле педагога);		
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				

1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	5	
			терпения хватает на все занятие	10	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	5	
			всегда – самим ребёнком	10	
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	5	
			постоянно контролирует себя сам	10	
2	Ориентационные качества:				
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
			заниженная	5	
			нормальная	10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3	Поведенческие качества:				
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	5	
			инициативен в общих делах	10	

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мой край родной»
2023/2024 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
--	----------	---	------------------	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Мой край родной»**

группа _____ год обучения _____ педагог д/о _____

ФИО учащегося																		
вид диагностики	Стартовая	Промежуточная	Итоговая															
показатели																		
Формирование компетенций у обучающихся																		

Календарно-тематическое планирование
на 2023/2024 уч.год

Таблица 12

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Введение в программу	1	Очная	Кабинет	викторина
2.	Сентябрь		Курская область на карте России	3	Очная	Кабинет	викторина
3.	Сентябрь		Административно-территориальное деление Курской области	3	Очная	Кабинет	тест
4.	Сентябрь		История названия города Курска. Курская крепость	3	Очная	Кабинет	письменный опрос
5.	Октябрь		История появления города Курска	3	Очная	Кабинет	тест
6.	Октябрь		Значимые даты в формировании территории Курской области	3	Очная	Кабинет	тест
7.	Октябрь		Физическая карта Курской области	3	Очная	Кабинет	письменный опрос
8.	Октябрь		Рельеф. Минеральные ресурсы и полезные ископаемые	3	Очная	Кабинет	викторина
9.	Октябрь		Водные объекты	3	Очная	Кабинет	тест
10.	Октябрь		Климатические ресурсы Курской области	3	Очная	Кабинет	устный опрос
11.	Октябрь		Растительный и животный мир	3	Очная	Кабинет	устный опрос
12.	Декабрь		Символика курского края	3	Очная	Кабинет	викторина
13.	Январь		Численность населения и его структура.	3	Очная	Кабинет	тест
14.	Январь		Структура хозяйства Курской области	3	Очная	Кабинет	викторина
15.	Январь		Ведущие предприятия Курской области	3	Очная	Кабинет	тест
16.	Январь		Курская магнитная аномалия	3	Очная	Кабинет	письменный опрос
17.	Январь		Курская атомная электростанция	3	Очная	Кабинет	викторина
18.	Январь		Агропромышленный комплекс Курской области	3	Очная	Кабинет	тест

19.	Январь		Куряне в Великой Отечественной войне	3	Очная	Кабинет	устный опрос
20.	февраль		Историко-культурные памятники Курской области	3	Очная	Кабинет	викторина
21.	Февраль		Военно-патриотические памятники Курской области	3	Очная	Кабинет	тест
22.	Февраль		Природные памятники Курской области	3	Очная	Кабинет	викторина
23.	Март		Защита мини-проектов по выбранным темам	3	Очная	Кабинет	викторина
24.	Апрель		Защита исследовательских работ по выбранным темам	3	Очная	Кабинет	тест
25.	Апрель		Викторина по итогам работы в кружке	2	Очная	Кабинет	Коллективное обсуждение