

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза
Владимира Петровича Лукина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» м а я 2023 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор школы
Барыбина О.Н.
Приказ от «31» м а я 2023г.
№ 78



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«КРАЕВЕДЫ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Пронская А.А.
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Планируемые результаты	12
1.4	Содержание программы	14
II	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Оценочные материалы	19
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Методические материалы	20
2.5	Условия реализации Программы	24
III	Рабочая программа воспитания	26
IV	Список литературы	33
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	33
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	34
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	34
V	Приложения	35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «КРАЕВЕДЫ».

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», утвержден приказом комитета образования города Курска № 1280 от 23.12.2015 года).

Положение «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39», утвержденное приказом № 27 марта от 2023 года.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы.

История нашей Родины для каждого человека начинается с порога родительского дома, с родной улицы, района, города. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и вырос.

В последнее время в современном обществе заметно возрастает интерес к истории, к природным и культурным особенностям родного края: изучаются архивные документы и материалы, восстанавливаются памятники культуры и архитектуры, возвращаются исторические названия поселкам, городским районам, улицам и площадям, все большее внимание уделяется проблеме взаимодействия человека и окружающей среды.

Программа «Краеведы» содержит многоаспектный взаимосвязанный учебный материал, включающий в себя разноплановую историческую и военную ретроспективу, сведения о городе Курске, других городах и населенных пунктах Курской области, памятниках природы и заповедниках

курского края, разнообразии растительного и животного мира, о символике, народных промыслах и праздниках, о знаменитых курянах. Любознательность, познавательный интерес, положительная мотивация учащихся к изучению родного края поддерживается комплексом тематических фото- и видеоматериалов, практической работой с архивными материалами, картами, планами и схемами, исследовательской и проектной деятельностью, тематическими викторинами, кроссвордами, конкурсами, интеллектуальными познавательными играми.

В основе программы лежит педагогическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной систематической работы по формированию комплексной познавательной деятельности на базе изучения психотерапевтических процессов.

Новизна программы состоит в необходимости поддержания интереса и уважения детей к историческому наследию курского края средствами краеведческой деятельности.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию: важных видов мышления (ассоциативно-образное, логическое, основы абстрактного и пространственного мышления); способов умственной деятельности учащихся (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей); психосоматических способностей (внимание, память, наблюдательность, общая и мелкая моторика, пальцевая сенсорика, глазомер, точность движений); универсальных учебных действий (метапредметные регулятивные, познавательные, коммуникативные умения и навыки); социально значимых личностных качеств младших школьников.

Интериоризация краеведческих знаний и умений содействует расширению кругозора, проявлению самостоятельности суждений, взглядов, позиций, активности в практической деятельности, развитию речевой и поведенческой культуры учащихся. Целостный комплексный исторический, природный, культурный образ Курска и Курской области существенно обогащает социальный опыт младших школьников, активизирует процесс

общекультурного развития, формирует основы патриотизма и культурной самоидентичности, позволяет увидеть курский край в общем ходе истории, ощутить его связь с прошлым и настоящим всей страны.

Отличительные особенности программы

Программа отличается объемом доступной информации, интересной для учащихся детализацией фактов, активными способами освоения краеведческой информации через тематическую исследовательскую и проектную деятельность, творческие задания, экскурсии, разнообразные виды игровой учебной деятельности. При этом расширяются и дополняются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи и основы самообразования.

В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения в жизненной практике для: поиска нужной информации о родном крае, подготовки школьных докладов и рефератов, самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Курска, ориентирования в городе.

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень программы – стартовый.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы «Краеведы» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- словесный (рассказ, беседа, объяснение); - практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);

- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);

- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);

- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка). - метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети.

На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – метод диалога.

Варианты диалогов:

- устные;

- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Адресат программы. Программа адресована учащимся младшего школьного и младшего подросткового возраста (7-11 лет).

Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна внутренняя позиция. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и вниманием. Самооценка адекватная. Появляется осознание переживаний и чувств.

Признаком возраста 11 лет является начало перехода от детства к подростковости. Социальная ситуация развития характеризуется ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя, самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным

мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Формы обучения и режим занятий. Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование.

Объем программы и режим занятий. Программа «Краеведы» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на каждый год обучения – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Количество обучающихся в группе: 11-25 человек.

Программа «Краеведы» реализуется на стартовом уровне, разработана на 1 год обучения с общим объемом 36 часов.

Тематика, содержание, сложность и трудоемкость заданий в программе подобраны с учетом возрастных особенностей детей и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп 11-25 человек.

Особенности организации образовательного процесса – формы

реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование познавательного интереса учащихся к культурно-историческому наследию Курска и Курской области через освоение основ географического краеведения.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Предметные задачи:

- знакомить с историей возникновения города Курска;
- знакомить с археологическими находками на территории курского края;
- расширить знания о разнообразии растительного и животного мира, о земельных и водных ресурсах Курской области;
- знакомить с памятниками природы, заказниками, заповедниками Курской области;
- знакомить с городами и населенными пунктами Курской области;
- учить ориентироваться по плану Курска и карте Курской области;
- знакомить с основами топонимики;
- знакомить с символикой курского края;
- знакомить народными промыслами курского края;
- знакомить с именами и творчеством известных курских писателей, поэтов, скульпторов, художников, изобретателей прошлого;
- знакомить с историко-культурными памятниками, духовными центрами и культурными учреждениями города Курска;
- расширить представления о событиях и жизни курян в годы Великой Отечественной войны;
- знакомить с именами и подвигами курян – героев Великой Отечественной войны;
- учить выполнять практическую работу по темам занятий;
- формировать основы исследовательской деятельности;

- приобщать к игровым видам учебной деятельности.

Метапредметные задачи:

- учить определять цель учебной работы с помощью педагога;
- учить основам планирования действий, работе по плану;
- учить основам анализа и оценке полученных результатов;
- формировать потребность в новом знании;
- формировать потребность в самообразовании;
- формировать основы освоения и применения учебной информации;
- формировать основы исследовательских умений и действий;
- учить формулировать своих мысли в беседе, в обсуждении;
- учить вступать в беседу, доказательно отстаивать свое мнение;
- учить продуктивно работать в группе;
- учить принимать мнение других людей в обучении, в быту.

Личностные задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать зрительный и слуховой каналы восприятия информации;
- развивать наблюдательность и направленное внимание;
- воспитывать дисциплинированность, культуру поведения и общения;
- развивать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- формировать бережное отношение к живой природе;
- формировать основы социально-нравственных ориентиров.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

у учащегося будут сформированы:

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исторической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащиеся смогут:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- высказываться в устной и письменной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	1		1	викторина
2	Курск – древний город	3	2	1	игра-викторина
2.1	Историческое прошлое Курского края	1	1		
2.2	Археологические находки	2	1	1	
3	Природа Курской области	4	1	3	тест
3.1	Земельные и водные ресурсы Курской области	1	1		
3.2	Животный мир	1		1	
3.3	Растительный мир	1		1	
3.4	Памятники природы, заказники, заповедники Курской области	1		1	
4	Города и населенные пункты Курской области	4	1	3	устный опрос
4.1	Карты старого и современного Курска	1		1	
4.2	Города и поселки Курской области	1		1	
4.3	Топонимика Курской области	2	1	1	
5	Символика курского края	2	1	1	тест
6	Народные промыслы курского края	2	1	2	письменный опрос
6.1	Народные промыслы курян	1	0	1	
6.2	Курские соловьи	1	0	1	
7	Народная мудрость России	2	1	1	устный опрос
8	Известные куряне	4	2	2	викторина
8.1	Изобретатели курского края	1	1		
8.2	Скульпторы, художники курского края	3	1	2	
9	Курский край на литературной карте	4	1	1	письменный

	России				опрос
9.1	Литературное творчество курян 15-19 веков.	2	1	1	
9.2	Литературное творчество курян в 20 веке.	2	1	1	
10	Историко-культурные памятники и культурные учреждения города Курска	5	2	3	устный опрос
10.1	Монастыри Курской губернии	2	1	1	
10.2	Исторические здания Курской губернии	1		1	
10.3	Дворцово-парковые ансамбли Курской области	2	1	1	
11	Куряне в Великой Отечественной войне	4	2	2	устный опрос
11.1	Оккупационный режим	2	1	1	
11.2	Куряне в боевом строю	2	1	1	
12	Повторение	1		1	интеллектуальная игра
	ИТОГО	36	15	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка

1. Введение в программу

Теория. Общее знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Краткое знакомство с содержанием программы первого года обучения.

Практическая работа. Игры, тесты, викторины на определение уровня знаниевой подготовленности учащихся.

2. Курск – древний город

Теория. Краткие сведения об истории города Курска. Древние города Курской области. Борьба древних курян против кочевников. Исторические сведения о временах монголо-татарского ига на территории Курской области. Исторические фотоматериалы, документы, очерки о Курске. Первичные представления об археологии. Находки курских археологов. Древние поселения на территории Курской области. Авдеевская, Курская, Полевая, Котляковская, Пенская стоянки. Клады. Свидетельства о каменном веке на территории Курской области.

Практическая работа. Зарисовка схемы древней стоянки. Подготовка рефератов по темам раздела.

Исследовательская деятельность. Старинные и современные атласы Курской области.

Игры-викторины «Путешествие по старому Курску», «Археологи».

Экскурсии в музей археологии, в краеведческий музей.

3. Природа Курской области

Теория. Понятие «почва», «чернозем». Реки Курска и Курской области (Кур, Тускарь, Сейм). Животный мир курского края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир курского края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Памятники природы и заказники Курской области (Карыжский лес, Знаменская роща, Зоринские болота, озеро Линево). Центрально-черноземный государственный биосферный заповедник им. Алехина.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Знакомство с энциклопедией животных. Знакомство с атласом Курской области.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Поле чудес (Почвы)». Кроссворд «Животный мир Курской области». КВН «Во саду ли, в огороде...». Игра «Овощ, фрукт, ягода». Экологическая акция «Покормите птиц». Викторина «Охрана природы». Составление экологических сказок.

4. Города и населенные пункты Курской области

Теория. Понятие «город», «поселок», «село», «населенный пункт». Географическое положение города Курска. Изначальный и современный план города. Московские и Херсонские ворота. Понятие «улица», «площадь». Площади города. Основные улицы нашего микрорайона. Улица Ленина – центральная магистраль города. Здания центральной улицы города: Дом книги, Ильинская церковь, ЦУМ, Курский драматический театр. Районы Курской области. Древние и молодые города Курской области, их история. Понятие «топонимика». Топонимика Курской области. Ландшафтные топонимы.

Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.

Практическая работа. Работа с атласом Курской области и картой России. Изучение плана города Курска.

Исследовательская деятельность. Определение географического положения Курской области. Исследование «Происхождение моей фамилии». Сообщения учащихся о происхождении своих фамилий.

Игровые виды учебной деятельности. Викторины «Курск», «Города и населенные пункты Курской области». Кроссворд «Города и поселки области». Конкурс рисунков «Проект будущего». Кроссворд «Города и поселки области».

Экскурсия на Красную площадь города Курска.

5. Символика Курского края

Теория. История символики края в дореволюционный период. История символики городов Курской области. Современная символика области.

Практическая работа. Знакомство с иллюстрациями к материалам раздела. Зарисовка гербов городов Курской области. Изготовление закладок с изображением герба и флага Курской области.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Символика Курской области и города Курска».

6. Народные промыслы Курского края

Теория. Суджанское гончарное искусство. Кожлянская игрушка. Суджанские ковры. Всемирно известный фольклорный ансамбль «Тимоня». Рушники как предмет курского быта. История бондарного ремесла Курской области. Лозоплетение. Курская роспись.

Практическая работа. Знакомство с иллюстрациями к материалам раздела. Прослушивание аудиозаписей. Роспись шаблонов сундука.

Экскурсия в археологический музей.

7. Народная мудрость России

Теория. Народный календарь. Народные приметы. Истоки примет. Русские игры. Предания, легенды, баллады.

Практическая работа. Знакомство с иллюстрациями к материалам раздела. Прослушивание аудиозаписей по темам раздела. Роспись шаблонов. Сообщения учащихся о значении народных примет. Наблюдение за природой на основе изученных примет.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Про зеленые леса и ...».

8. Известные куряне

Теория. Г.И. Шелихов – российский «Колумб из Курска». А.А. Дейнека – живописец, график, скульптор. Жизнеописание и творчество В. Клыкова. Астроном А.Ф. Семенов. Жизнь и изобретения А.Г. Уфимцева. Биолог С.И. Малышев. Ученый, инженер Д.И. Журавский. Сто открытий В.Шухова.

Практическая работа. Изучение физической карты России. Изучение карты Курской области. Знакомство с иллюстрациями к материалам раздела.

Игровые виды учебной деятельности. Кроссворд «Известные люди земли Курской». Викторина «Исследователи и изобретатели».

Экскурсии в картинную галерею им. А. А. Дейнеки, в планетарий.

9. Курский край на литературной карте России

Теория. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Литературное творчество курян в XVI-XVII веках. Литературное творчество в XVII-XIX веках. Знакомство с произведениями Е. Маркова, Г.И. Успенского, Н.С. Лескова о Курске. Жизнь и творчество А.А. Фета. Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Мастер художественного слова К.Д. Воробьев. Курские писатели Е. Носов, В. Овечкин. Современные курские поэты Ю. Першин, Е. Полянский.

Практическая работа. Чтение произведений поэтов и писателей Курска, анализ, обсуждение.

Игровые виды учебной деятельности. Кроссворды «Куряне – деятели литературы и искусства», «Курские писатели».

10. Историко-культурные памятники и культурные учреждения города Курска

Теория. Монастыри Курской губернии. Понятие «монах». Устройство православного храма и правила поведения в нем. Свято-Троицкий монастырь.

Коренная пустынь – духовный символ России. Усадьба «Белый колодезь». «Народный дом» – здание областной филармонии. Палаты купца И. Хлопонина. Исторический памятник в селе Воробьевка – имение русского поэта А.А. Фета. Усадебный дом-дворец «Белый дом». История Мариинской женской гимназии. Курская мужская гимназия. История дворцово-паркового ансамбля «Марьино». Усадьба «Моква».

Практическая работа. Знакомство с иллюстрациями к материалам раздела. Изучение фотоархивных документов. План-схема усадьбы «Белый колодезь», усадьбы «Марьино».

Игровые виды учебной деятельности. Составление мозаики «Знаменский монастырь», «Мариинская гимназия». Кроссворд «Памятники культуры и архитектуры».

Экскурсии в Свято-Троицкий монастырь, к областной филармонии.

11. Куряне в Великой Отечественной войне

Теория. Куряне в боевом строю. Истребительные батальоны и отряды народного ополчения. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. 8 февраля – день освобождения Курска. Курская битва.

Практическая работа. Изучение фотоальбомов по темам раздела. Изучение планов города Курска в годы войны. Работа по атласу Курской области. Создание газеты «Никто не забыт, ничто не забыто...». Составление и чтение рассказа о родственнике – участнике Великой Отечественной войны.

Экскурсии в музей подпольщиков, в краеведческий музей, на мемориал.

12. Повторение

Повторение освоенного учебного материала. Итоговые занятия. Викторины, кроссворды, конкурсы на изученные темы. Интеллектуальная игра «Курский край».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	№ 2	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст и историю возникновения Курска, происхождение названия; - основные археологические находки на территории курского края; - природные особенности Курской области; - растительный и животный мир курского края, земельные и водные ресурсы Курской области; - название городов и крупных населенных пунктов Курской области; - основы топонимики; 	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст и историю возникновения Курска, происхождение названия; - основные археологические находки на территории курского края; - природные особенности Курской области; - растительный и животный мир курского края, земельные и водные ресурсы Курской области; - название городов и крупных населенных пунктов Курской области; - основы топонимики; 	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст и историю возникновения Курска, происхождение названия; - основные археологические находки на территории курского края; - природные особенности Курской области; - растительный и животный мир курского края, земельные и водные ресурсы Курской области; - название городов и крупных населенных пунктов Курской области; - основы топонимики;

<ul style="list-style-type: none"> - символику курского края; - народные промыслы курского края; - название главных улиц Курска и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - традиции населения города; - основные историко-культурные памятники, духовные центры и культурные учреждения города Курска; - имена и достижения знаменитых земляков; - жизнь курян и события в годы Великой Отечественной войны; - имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны. 	<ul style="list-style-type: none"> - символику курского края; - народные промыслы курского края; - название главных улиц Курска и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - традиции населения города; - основные историко-культурные памятники, духовные центры и культурные учреждения города Курска; - имена и достижения знаменитых земляков; - жизнь курян и события в годы Великой Отечественной войны; - имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны. 	<ul style="list-style-type: none"> - символику курского края; - народные промыслы курского края; - название главных улиц Курска и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - традиции населения города; - основные историко-культурные памятники, духовные центры и культурные учреждения города Курска; - имена и достижения знаменитых земляков; - жизнь курян и события в годы Великой Отечественной войны; - имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны.
<p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p>	<p>Учащиеся могут уверенно:</p>	<p>Учащиеся могут свободно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по плану Курска и карте Курской обл.; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - работать с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для исследовательской работы; - выполнять практическую работу по темам занятий; - оформлять материалы, создавать экспозиции; - работать с атласом и картой; - ориентироваться на местности; - участвовать в игровых видах учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по плану Курска и карте Курской области; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - работать с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для исследовательской работы; - выполнять практическую работу по темам занятий; - оформлять материалы, создавать экспозиции; - работать с атласом и картой; - ориентироваться на местности; - участвовать в игровых видах учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по плану Курска и карте Курской области; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - работать с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для исследовательской работы; - выполнять практическую работу по темам занятий; - оформлять материалы, создавать экспозиции; - работать с атласом и картой; - ориентироваться на местности; - участвовать в игровых видах учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p>	<p>Достаточно развиты:</p>	<p>Уверенно развиты:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной работы на занятии с помощью педагога; - основы планирования действий, работа по плану; - анализ и оценка полученных результатов с помощью педагога; - осознанная необходимость в новом знании; - проявленные основы самообразования; - основы освоения и применения учебной информации; - проявленные основы 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной работы на занятии с помощью педагога; - основы планирования действий, работа по плану; - анализ и оценка полученных результатов с помощью педагога; - осознанная необходимость в новом знании; - проявленные основы самообразования; - основы освоения и применения учебной информации; - проявленные основы 	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной работы на занятии с помощью педагога; - основы планирования действий, работа по плану; - анализ и оценка полученных результатов с помощью педагога; - осознанная необходимость в новом знании; - проявленные основы самообразования; - основы освоения и применения учебной информации; - проявленные основы

исследовательских умений и действий; - формулирование своих мыслей в беседе, в обсуждении; - умение вступать в беседу, доказательно отстаивать свое мнение; - умение продуктивно работать в группе; - принимать мнение других людей в обучении, в быту.	исследовательских умений и действий; - формулирование своих мыслей в беседе, в обсуждении; - умение вступать в беседу, доказательно отстаивать свое мнение; - умение продуктивно работать в группе; - принимать мнение других людей в обучении, в быту.	исследовательских умений и действий; - формулирование своих мыслей в беседе, в обсуждении; - умение вступать в беседу, доказательно отстаивать свое мнение; - умение продуктивно работать в группе; - принимать мнение других людей в обучении, в быту.
Оценка личностных результатов		
Недостаточно проявлены: - любознательность и познавательная активность; - последовательное, наглядно-образное и ассоциативное мышление; - проявленные зрительная и слуховая память; - направленное внимание, наблюдательность; - дисциплинированность, культура поведения и общения; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - бережное отношение к живой природе; - основы социально-нравственных ориентиров.	Достаточно проявлены: - любознательность и познавательная активность; - последовательное, наглядно-образное и ассоциативное мышление; - проявленные зрительная и слуховая память; - направленное внимание, наблюдательность; - дисциплинированность, культура поведения и общения; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - бережное отношение к живой природе; - основы социально-нравственных ориентиров.	Уверенно проявлены: - любознательность и познавательная активность; - последовательное, наглядно-образное и ассоциативное мышление; - проявленные зрительная и слуховая память; - направленное внимание, наблюдательность; - дисциплинированность, культура поведения и общения; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - бережное отношение к живой природе; - основы социально-нравственных ориентиров.

2.3. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы применяются опросы, контрольные упражнения, нормативы, тесты, наблюдение, анкеты, а также результаты, показанные юнармейцами в военно-спортивных играх, смотрах, конкурсах.

Результаты сформированных компетенций и личностных качеств отслеживаются посредством анкетирования и наблюдения за поведением юнармейцев в различных ситуациях.

Основной формой подведения итогов реализации программы является итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в форме тестирования.

2.4. Методическое обеспечение программы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип преемственности: учёт преемственности задач, средств и методов подготовки;

- принцип комплексности: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля);

- принцип вариативности: вариативность программного материала для практических занятий;

- принцип доступности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность);

- принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип сознательности и активности.

Особенности формирования организации образовательного процесса:

групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, занятие по применению знаний и умений, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, конкурс, выставка, экскурсия.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация обучающихся на начало занятия.

2. Повторение правил безопасной работы с материалами и инструментами.

3. Подготовка учебного места к занятию.
4. Тематическая беседа.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический опрос.
2. Освоение теории нового учебного материала.
3. Выполнение заданий и практической работы по тематике разделов.
4. Анализ работы. Коррекция возможных ошибок.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап.

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация обучающихся на последующие занятия.

Методические материалы оформите в таблице по образцу:

Методическое обеспечение Программы оформляется в табличной форме (Таблица 3).

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.		
2.		

Дидактические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Вводный	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	Раздел 2. . От динозавров до человека	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	Раздел 3. Загадки животного мира	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.

4.	Раздел 4. Что расскажут нам растения	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
5.	Раздел 5. Тайны неба	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
6.	Раздел 6. Подведение итогов.	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции.

Дидактические материалы.

На занятиях используются следующие дидактические материалы; образцы фрагментов и готовых изделий по тематике разделов как раздаточные и наглядные материалы; пакет алгоритмов для проектной деятельности; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; журналы и специализированная учебная литература; фото и видеоматериалы по темам занятий.

2.5. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Занятия проводятся в кабинете, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям общеобразовательной организации (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и **искусственным** освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, экран.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр.

Материалы и инструменты:

- цветная бумага для открыток, сувениров;
- листы бумаги разного формата для зарисовок гербов;
- ножницы, баночки для воды;
- краски, кисти, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин;
- альбомы с образцами рисунков;
- альбомы с фотографиями города Курска и достопримечательностями;
- альбомы с фотографиями растений и животных курского края;
- инструкции по безопасным условиям труда;
 - справочная и специальная литература

Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с педагогом-психологом; ведущими мастерами и деятелями декоративно-прикладного творчества города, области.

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы

1. <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/> – Сайт Минобрнауки РФ – Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. <http://old.kurskcity.ru/index.html> – История Курска.
3. <http://kurskstreet.narod.ru/Index.htm> – История улиц Курска.
4. <http://vrns.ru/culture/52/2262/#.WEXYGDyg-M8> – Курск – древняя крепость России.
5. [https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fxn----8sbiecm6bhdh8i.xn--p1ai%](https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fxn----8sbiecm6bhdh8i.xn--p1ai%2F) – Природа, растения и животные Курской области.
6. <https://fb.ru/article/381467/prirodnaya-zona-i-klimat-kurskoj-oblasti> – природная зона и климат Курской области.
7. [https://azbyka.ru/palomnik/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA\(%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%8B\)](https://azbyka.ru/palomnik/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA(%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%8B)) – Храмы Курска.
8. <http://komandak.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8> – Памятники природы Курской области.
9. <https://fb.ru/article/253732/flag-i-gerb-kurskoj-oblasti-istoriya-i-znachenie> – Флаг и герб Курской области.
10. https://studwood.ru/761074/kulturologiya/organizatsiya_narodnogo_hudozhestvennogo_tvorchestva_kurskom_regiione – Народные промыслы Курской губернии.
11. <http://www.gokursk.ru/region/famous-people> – Знаменитые куряне.
12. <http://www.korennaya.ru/> – Коренная пустынь.
13. <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA&lr=8-> – Красная площадь Курска.
14. <https://www.sites.google.com/site/pomnimigordimsa/home/kurskaa-duga> – Битва на Курской дуге.
15. <https://infourok.ru/prezentaciya-imena-geroev-kurskoj-oblasti-1887306.html> – Имена героев Курской области.

III. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование знаний об основных нормах, которые общество

выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- обеспечивать участие обучающихся школы в городских воспитательных программах для школьников «России соловьиный край».

Социально значимая деятельность программы дополнительного образования «Краеведы», направленна на раскрытие умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- прозрачность правил поощрения;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиций обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения хозяина портфолио.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов

Планируемые результаты:

По окончании обучения учащийся должен знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- формировать систему знаний, умений, навыков;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- развитие наглядно-образного, пространственного, композиционного мышления;
- развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании;
- развитие фантазии, воображения, творческих способностей, коммуникативных навыков, внимания, наблюдательности, зрительной памяти;
- воспитание бережливости и аккуратности;
- воспитание отзывчивости, доброты, умения сочувствовать персонажам, желание помогать им.
- формирование уважения, интереса и патриотических чувств к своей стране, курскому краю;
- воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни и эстетического отношения к окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- наличие осознанного целеполагания и планирования учебной деятельности;
- развитие творческой деятельности детей;
- формирование интереса к процессу и результатам работ;
- умение самостоятельной работы в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- наличие рефлексии учебной деятельности на основных этапах работы;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитание уважения к мнению собеседника;
- умение продуктивно сотрудничать с педагогом и другими учащимися.

Предметные задачи:

- ориентироваться по плану Курска и карте Курской области;
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для исследовательской работы;
- выполнять практическую работу по темам занятий;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- работать с атласом и картой;
- ориентироваться на местности;
- участвовать в игровых видах учебной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 4

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«День рождения А.Е. Боровых»	Беседа, экскурсия	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог
Ноябрь	«День народного единства»	Праздник		Педагог
Ноябрь	«Минин и Пожарский. Кто они?»	Презентация		Педагог
Декабрь	«С днем рождения, родная школа»	Экскурсия, праздник		Педагог
Февраль	«На защите Отечества»	Праздник		Педагог
Февраль	«Освобождение Курска»	Мероприятие		Педагог
Апрель	«День космонавтики»	Праздник		Педагог
Май	«День Победы»	Экскурсия, викторина, праздник		Педагог
Май	«День музея»	Презентация		Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	День рождения А.Е. Боровых	Конкурс	МБОУ «СОШ №11»	Педагог-организатор
Декабрь	День рождения школы	Конкурс	МБОУ «СОШ №11»	Педагог-организатор
Май	День Победы	Конкурс	МБОУ «СОШ №11»	Педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 6

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Весь год	ГВП «Школа музейных наук»	Конкурс, дистанционно	Дворец пионеров и школьников	Педагог-организатор
Весь год	ГВП «Мы куряне»	Конкурс, дистанционно	«Ритм»	Педагог-организатор
Весь год	ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества ЖД округа	Педагог-организатор

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«Мой друг»	Конкурс	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог
Май	«Подарок ветерану»	Акция	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн»	Виртуальная экскурсия в Курский областной краеведческий музей	Официальный сайт Курского областного краеведческого музея http://kursk-museum.ru/galler	Педагог

			y/simvolika/index.html http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	
Май	«Мир-труд-май»	Выставка открыток	Социальная сеть ВКонтакте (сообщество эколого-краеведческого отдела https://vk.com/ekokraeved)	Педагог

6. Работа с родителями

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Актуальность краеведческой работы в наши дни»	Собрание	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог
Февраль	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог
Май	«Мы любим наш край»	Праздник	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог

IV. Список литературы

4.1. Список литературы для педагогов

13. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
14. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.
15. Алферова Л.Е. Костюмы Курской губернии: методическое и познавательное издание. 2-ое, переработанное и дополненное. – 2008 г.

16. Белякова О.И., Преликова Е.А., Тимофеев Г.П., Юшин В.В. Экология Курского края: учебное пособие – Курск : Унив. кн., 2018.
17. Ефремов Л.И. Курские рушники: методическое и познавательное издание. –Курск, 2008 г.
18. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Кн. 1. – 2019 г.
19. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края, Кн. 2. – 2019 г.
20. Красная книга Курской области: редкие и исчезающие виды животных, растений и грибов. Департамент эколог. безопасности и природопользования Курск. обл. – Калининград; Курск: ИД РОСТ-ДООАФК, 2017.
21. Пахомов Н.Д., Пахомова А.Н. Феодосий Печерский – первый знаменитый земляк курян. А мой-то куряне... – Курск, 2008.
22. Рагулина И.В., Татаренкова Т.М. Природа Курского края: учебно-справочное пособие – Курск: Техинвест, 2016.
23. Скобликова Т.Е. Кожля: легенды и были. – Курск: «Курский Дом народного творчества», 2013г.
24. Степанов Б.В. Улицы старинного Курска. Книга вторая. – Курск, 2013 г.
25. Сульдин А. В. Курская битва. Полная хроника – 50 дней и ночей, ООО «Издательство АСТ», 2014.
26. Традиционный костюм Курской области. Всероссийский ежеквартальный познавательный журнал «Традиции» выпуск № 4, октябрь-декабрь, 2019 г.

4.2. Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Букейханов П. Курская битва. Оборона. Центрполиграф, 2011 г.
2. Горюшкина Н.Е. История Курского края, (учебное пособие). – Курск, 2013.
3. История Курска в старой открытке. – Курск, 2012.
4. Коломиец М. «Тигры» на Огненной дуге. ЭКСМО, 2013.

5. Нестеренко Т.Ю. Сторона мастеровая: сборник очерков о сельских мастерах ремесел и прикладного творчества Курской области. – Курск: ОБУК «Курский Дом народного творчества», 2013.
6. Тематический сборник «Природа родного края в разные времена года». – Курск, 2018 г.
7. Хрестоматия для чтения в начальной школе «Соловушка». – Курск, 2017.

4.3. Список литературы, рекомендуемый родителям.

1. Хухлаева О. Лесенка радости. М., 2010. – 80 с.

V. Приложения*Приложение 1*

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Краеведы»
2023/2024 уч. год**

Таблица 11

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
---------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------

воспитательных мероприятиях кружка.																			
-------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование
на 2023/2024 уч.год

Таблица 12

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Введение в программу	1	Беседа. Экскурсия	Кабинет	Викторина
2.	Сентябрь		Курск – древний город. Историческое прошлое Курского края	1	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение, устный и письменный опрос
2.1.	Сентябрь		Археологические находки	1	Лекция. Практическая работа	Кабинет	Проверка. Коллективное обсуждение. Игра-викторина
2.2.	Сентябрь		Природа Курской области. Земельные и водные ресурсы Курской области	1	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение , проверка, анализ
3.	Октябрь		Животный мир	1	Лекция Демонстрация	Кабинет	Наблюдение, проверка. Кроссворд «Животный мир Курской области»
3.1.	Октябрь		Растительный мир	2	Беседа.	Кабинет	Наблюдение.

					Практическая работа. Экологическая акция «Покормите птиц»		Анализ. Тест.
3.2.	Октябрь		Памятники природы, заказники, заповедники Курской области	2	Беседа с игровыми элементами	Кабинет	Наблюдение. Викторина «Охрана природы»
3.3.	Ноябрь		Города и населенные пункты Курской области. Карты старого и современного Курска	2	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение. Устный опрос
3.4.	Ноябрь		Города и поселки Курской области	2	Беседа. Практическая работа	Кабинет	Кроссворд «Города и поселки области»
4	Декабрь		Топонимика Курской области	2	Беседа. Практическая работа.	Кабинет	Устный опрос, конкурс рисунков «Город будущего»
4.1.	Декабрь		Символика Курского края	1	Практическая работа.	Кабинет	Наблюдение. Письменный опрос
4.2.	Декабрь		Народные промыслы Курского края. Народные промыслы курян	1	Практическая работа	Кабинет	Тест, устный опрос
4.3.	Январь		Курские соловьи	1	Беседа с игровыми элементами Практическая работа	Кабинет	Письменный опрос, игра
5.	Январь		Народные мудрости России	1	Практическая работа	Кабинет	Наблюдение. Устный опрос
6.	Январь		Известные куряне. Изобретатели Курского края	1	Сюжетно ролевая игра	Кабинет	Викторина «Исследователи и изобретатели»
6.1.	Февраль		Скульпторы, художники Курского края	1	Практическая	Кабинет	Наблюдение.

					работа		Игра-викторина
6.2.	Февраль		Курский край на литературной карте России. Литературное творчество курян 15-19 веков.	2	Практическая работа	Кабинет	Письменный опрос.
7.	Март		Литературное творчество курян в 20 веке.	2	Практическая работа	Кабинет	Письменный опрос.
8.	Март		Историко-культурные памятники и культурные учреждения города Курска. Монастыри Курской губернии	1	Беседа	Кабинет	Устный опрос
8.1	Март		Исторические здания Курской губернии	2	Демонстрация Ролевая игра	Кабинет	Тест
8.2	Апрель		Дворцово- парковые ансамбли Курской области	1	Беседа	Кабинет	Письменный опрос
9.	Апрель		Куряне в Великой Отечественной войне. Оккупационный режим	1	Практическая работа	Кабинет	Устный опрос
9.1.	Май		Куряне в боевом строю	1	Практическая работа	Кабинет	Подготовка докладов и рефератов
10.	Май		Повторение	1	Беседа	Кабинет	Интеллектуальная игра «Курский край»

