

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза
Владимира Петровича Лукина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор школы
_____ Барыбина О.Н.
Приказ от «__» _____ 2024г.
№ _____
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Чудеса окружающего мира»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Симонова И.М.
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Планируемые результаты	11
1.4	Содержание программы	14
II	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Оценочные материалы	19
2.3	Формы аттестации	20
2.4	Методические материалы	20
2.5	Условия реализации Программы	25
III	Рабочая программа воспитания	28
IV	Список литературы	31
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	31
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	32
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	32
V	Приложения	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», утвержден приказом комитета образования города Курска № 1280 от 23.12.2015 года.

Положение «О дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», утвержденное приказом № 39 от 27.03.2023 года.

Программа «**Чудеса окружающего мира**» – это формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры - **основные идеи отличающую данную программу.**

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации программы вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на

формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Новизна программы. Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Отличительные особенности программы. В основе методики преподавания программы «Чудеса окружающего мира» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской

работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов: — принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Уровень программы – стартовый.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение); - практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка). - метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети.

На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – метод диалога.

Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;

- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности. В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Адресат программы. Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-11) лет. В период младшего школьного возраста (7-8 лет) происходит развитие основных мыслительных действий и приемов: сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, обобщение, определение понятий, выделение следствия и причин. Дети приходят на занятия с развитыми процессами восприятия. У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

У младших школьников (8-11 лет) формируется учебная деятельность. На её основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения. Возрастные психологические особенности младших школьников зависят от предшествующего психического развития, от их готовности к чуткому отклику, как на музыкальные факторы, так и

на воспитательные воздействия педагога. В этом возрасте проявляется самостоятельность, (желание делать все самому, дети требуют доверия от взрослых), сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), настойчивость и упрямство (желание добиться результатов, даже если не понимают цели или не имеют средств для их достижения). В этом возрасте преобладает нагляднообразное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира. Поэтому эти дети особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера. Возраст 8-10 лет – значимый период многоаспектного развития интеллектуальных способностей детей, благоприятный для формирования логического мышления, поэтому важно в процессе обучения уделять внимание развитию процессов познания окружающей действительности и включению обучающихся в практическую деятельность. Для младших школьников свойственна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении с природой, поэтому на данном возрастном.

Состав обучающихся разновозрастной, постоянный.

Формы обучения – очная.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование.

Объем программы и режим занятий. Программа «Чудеса окружающего мира» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на каждый год обучения – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Формы организации образовательного процесса – групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп 15-25 человек.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Предметные задачи:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Метапредметные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- развивать интерес к процессу и результатам работы;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;

- развивать фантазию, воображение, творческие способности, коммуникативные навыки, внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни и эстетическое отношение к окружающему миру.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- расширение, систематизация и углубление исходных представлений о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, владение основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретение целостного взгляда на мир;
- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- знакомство с методами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ средствами, поиск информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создание сообщений и проектов, подготовка презентаций.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащиеся смогут:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

1.4 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебно-тематический план группы 8 - 9 лет

№	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1	Вводное занятие.	1	1			
2	Кто и что вокруг меня?	2	1		1	Экскурсия, практическая работа
3	Тропинка в природу.	3	1	1	1	Лабораторная работа, Правила поведения на природе
4	Явления природы и их чудеса.	3	2	1		
5	Тайны неживой природы.	8	5	2	1	Лабораторная работа «Очистка воды»
6	От динозавров до человека.	2	1	1		Моделирование динозавра
7	Тайны живой природы.	5	3	1	1	Исследовательская работа
8	Земля и космос.	3	2		1	
9	Человек – часть природы.	5	3	1	1	
10	Проектная деятельность.	4	2	2		Защита проекта
Т	Итого:	36	21	9	6	

В течение учебного года в параллели запланированы экологические акции (9 ч)

Таблица 2

№	Экологическая акция	Сроки проведения
1.	Акция «Чистая планета – здоровая Земля»	сентябрь
2.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	октябрь
3.	Посвящение в экологи.	ноябрь
4.	Акция «ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу».	декабрь
5.	Акция «Кормушка»	январь
6.	Акция «Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан»	февраль
7.	Акция «Час Земли»	март

8.	1апреля - Международный день птиц.	апрель
9.	Акция «Моё дерево»	май

Содержание учебного плана

Тема №1. Вводное занятие (1 ч)

Теория. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Тема №2. Кто и что вокруг меня? (2 ч)

Теория. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практика. Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы»

Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Тема №3. Тропинка в природу (3 ч)

Готовимся наблюдать и изучать.

Теория. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Практика. *Лабораторная работа* «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

Учимся наблюдать.

Теория. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в

проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса

Теория. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Практика. Экскурсия в природу «Осенний лес»

Тема №4. Явления природы и их чудеса (3 ч)

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Семицветная арка.

Тема №5. Тайны неживой природы (8 ч)

Теория. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика. Экскурсия во «Вселенную воды»

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Тема №6. От динозавров до человека (2 ч)

Теория. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Тема №7. Тайны живой природы (5 ч)

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые

растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

Приглашение для беседы специалистов – орнитолога, работника лесхоза.

Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. *Игры-тренинги*

Экскурсия в «Зоологический музей»

Тема №8. Земля и космос (2 ч)

Теория. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Практика. *Экскурсия* в планетарий.

Тема № 9. Человек – часть природы (6 ч)

Теория Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего

сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

Тема № 10. Проектная деятельность (4 ч)

Знакомство с принципами создания проекта:

- Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Выбор темы авторских проектов.
- Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой.
- Обоснование выбранной темы, проекта. Экспертная оценка аналогов.
- Работа по созданию авторских проектов.
- Оформление готовых творческих проектов
- Представление творческих проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебный недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1	1 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	№ 2	1 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы.

Минимальный уровень:

- владеет минимальным набором понятий и определений;
- называет и выполняет с грубыми ошибками;
- обучающийся пассивен, сам тему выбрать не может;
- выполняет только простые работы;
- не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях объединения.

Базовый уровень:

- называет и выполняет с незначительными ошибками;
- проговаривает последовательность действий;
- слушает и понимает речь других;
- работы выполняет средние, соответствующие требованиям программы;
- проявляет активность, терпение, усидчивость;
- обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися.

Повышенный уровень:

- называет и выполняет без ошибок;
- проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания;
- совместно с педагогом и другими обучающимися дает эмоциональную оценку деятельности команды на занятия;
- проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках.

Творческий уровень:

- проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания;
- ведет творческий самостоятельный поиск и нацелен на результат;

- обладает высокими коммуникативными способностями, идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения и учреждения, готов помочь и работать совместно с другими обучающимися;

- участвует и добивается высоких результатов в выставках, конкурсах, фестивалях.

Оценочная деятельность осуществляется через систему вознаграждения.

Используются следующие способы:

- одобрение и аргументированная похвала;

- вознаграждение действием: все обучающиеся являются активными участниками занятий;

- предоставление самостоятельности в выполнении заданий;

- делегирование полномочий (исполнение роли лидера);

- грамоты, дипломы, кубки (участие в выставках, конкурсах, фестивалях);

- благодарность детям и родителям.

2.3. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы применяются опросы, контрольные упражнения, нормативы, тесты, наблюдение, анкеты, а также результаты, показанные в играх, смотрах, конкурсах.

Результаты сформированных компетенций и личностных качеств отслеживаются посредством анкетирования и наблюдения за поведением юнармейцев в различных ситуациях.

Основной формой подведения итогов реализации программы является итоговая аттестация, которая проводится в конце учебного года в форме тестирования (см. Приложение 1).

2.4. Методическое обеспечение программы

Основой организации работы с детьми по данной программе является следующая система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип преемственности: учёт преемственности задач, средств и методов подготовки;
- принцип комплексности: тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической и воспитательной работы, педагогического контроля);
- принцип вариативности: вариативность программного материала для практических занятий;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип воспитывающего обучения (активность, наглядность);
- принцип прочного усвоения знаний, умений и навыков;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип сознательности и активности.

Особенности формирования организации образовательного процесса:
групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, занятие по применению знаний и умений, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, конкурс, выставка, экскурсия, творческая мастерская.

Алгоритм учебного занятия:

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- Целесообразное расходование времени занятия;
- Применение разнообразных педагогических средств обучения;
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками;
- Практическая значимость полученных знаний и умений.

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьезная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному предмету? Эти и многие другие вопросы волнуют практически каждого педагога. Что же является главным для педагога при подготовке учебного занятия?

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может быть следующим:

Таблица 4

1 этап	Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"> - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); - Обозначение задач учебного занятия; - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость; - Определение типа занятия; - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия; - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	Обеспечение содержания учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"> - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия); - Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий; - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.



Алгоритм разработки проекта



Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Подготовка	Определение темы, цели. Выбор группы учащихся	Собирают информацию. Обсуждают задание	Мотивирует учащихся. Объясняет цели проекта
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают, обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует. Предлагает дополнительные источники информации
4. Выполнение	Работа над проектом. Оформление	Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект	Консультирует
5. Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Направляет процесс анализа. Советует, как подготовиться к защите
6. Защита проекта	Подготовка доклада, выступления, презентации. Объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов	Оценивает результаты деятельности учащихся

pospelova.ucoz.ru

Дидактические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Вводный	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2.	Раздел 2. . От динозавров до человека	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
3.	Раздел 3. Загадки животного мира	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
4.	Раздел 4. Что расскажут нам растения	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.

5.	Раздел 5. Тайны неба	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ.
6.	Раздел 6. Подведение итогов.	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Занятия проводятся в кабинете, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям общеобразовательной организации (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и **искусственным** освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, экран.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. В качестве оформления кабинета используются учебные наглядные пособия.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, выставочный стенд.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, музыкальный центр.

Материалы и инструменты:

1. Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
2. Коллекции:
3. Полезные ископаемые.
4. Гербарий растений для начальных классов.

5. Демонстрационный материал и оборудование:
6. Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
7. Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
8. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»
9. Глобус.
10. Набор муляжей овощей и фруктов.
11. Модель часов.
- Экранно-звуковые пособия:
1. CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.
2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.
3. Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».
4. Презентации на различных носителях.
- Справочные пособия:
1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»
4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова
5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»
7. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М. :ВАКО
8. Тексты художественных произведений.
9. Сборник познавательных опытов и экспериментов.
10. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
Памятки для проведения наблюдений и экспериментов

Кадровое обеспечение. Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, владеющего теоретическими и практическими знаниями в данной области.

Критерии отбора педагогических работников:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся.

Для успешного освоения программы необходимо сотрудничество с педагогом-психологом; ведущими мастерами и деятелями декоративно-прикладного творчества города, области.

Информационное обеспечение.

Интернет-ресурсы

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков

Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»:

<http://www.school2100.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:

<http://schoolcollection.edu.ru>

Справочно - информационный Интернет портал: <http://www.gpamota.ru>

Я иду на урок начальной школы; <http://nsc.1september.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

<https://ped-kopilka.ru/> Учебно-методический кабинет. Образовательный портал для педагогов, учителей, воспитателей, родителей.

<https://www.maam.ru/> Образовательный портал для педагогов, воспитателей, родителей.

По программе «Чудеса окружающего мира » можно использовать следующие платформы и сервисы: Zoom, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и другие. Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype-общение, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений.

III Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-

ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«День рождения А.Е. Боровых»	Беседа, экскурсия	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог
Ноябрь	«День народного единства»	Праздник		Педагог
Ноябрь	«Минин и Пожарский. Кто они?»	Презентация		Педагог
Декабрь	«С днем рождения, родная школа»	Экскурсия, праздник		Педагог
Февраль	«На защите Отечества»	Праздник		Педагог
Февраль	«Освобождение Курска»	Мероприятие		Педагог
Апрель	«День космонавтики»	Праздник		Педагог
Май	«День Победы»	Экскурсия, викторина, праздник		Педагог
Май	«День музея»	Презентация		Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	День рождения А.Е. Боровых	Конкурс	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог - организатор
Декабрь	День рождения школы	Конкурс	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог - организатор
Май	День Победы	Конкурс	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог - организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 8

Сроки	Название программы,	Форма участия	Место проведения	Ответственный
-------	---------------------	---------------	------------------	---------------

	мероприятия			
Весь год	ГВП «Школа музейных наук»	Конкурс, дистанционно	Дворец пионеров и школьников	Педагог- организатор
Весь год	ГВП «Мы куряне»	Конкурс, дистанционно	«Ритм»	Педагог- организатор
Весь год	ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Конкурс, дистанционно	Дворец детского творчества ЖД округа	Педагог- организатор

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«Мой друг»	Конкурс	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог
Май	«Подарок ветерану»	Акция	МБОУ «СОШ № 11 »	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 10

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Октябрь	«История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн»	Виртуальная экскурсия в Курский областной краеведческий музей	Официальный сайт Курского областного краеведческого музея http://kursk-museum.ru/gallery/simvolika/index.html http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Педагог
Май	«Мир-труд-май»	Выставка открыток	Социальная сеть ВКонтакте (сообщество эколого-краеведческого отдела https://vk.com/ekokraeved)	Педагог

6. Работа с родителями

Таблица 11

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Актуальность краеведческой работы в наши дни»	Собрание	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог

Февраль	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог
Май	«Мы любим наш край»	Праздник	МБОУ «СОШ № 11»	Педагог

IV. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной для педагогов:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
8. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.
9. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
10. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
12. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
13. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
14. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

15. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
16. Иштутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
17. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

4.2. Список литературы, рекомендованной для обучающихся:

1. Журналы: “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
2. Большая энциклопедия школьника. Москва «Махаон» 2004г
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". - М. БАЛЛАС,2008
5. Энциклопедия для детей. «АВАНТА», М., 2003

4.3. Список литературы, рекомендованной для родителей:

1. Аксенова О. Невероятная ботаника / О. Аксенова, Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 69 с.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о цветах и комнатных растениях / Т. А. Шорыгина, М.: Сфера, 2018. – 155 с.
3. Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина, М.: ГНОМ, 2019. – 72 с.
4. Яценко Т. Почему трава зеленая и еще 100 детских "почему" / Т. Яценко, СПб.: Питер, 2017. – 63

V. Приложения

Приложение 1

Примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль)

- 1) Интересно ли тебе наблюдать за растениями? 2) Стремишься ли ты узнать что-то новое?
- 3) Пытаешься ли ты найти ответ, если что-то непонятно? 4) Есть ли у тебя домашние животные? Растения?
- 5) Пользовался (-ась) ли ты когда-нибудь микроскопом?
- 6) Проводил(а) ты когда-нибудь дома опыты/эксперименты? 7) Кем в будущем ты хотел(а) бы стать?
- 8) Ухаживал(а) ты когда-нибудь за растениями?
- 9) Нравится ли тебе в школе урок окружающего мира?
- 10) Хотел(а) бы ты узнать что-то новое о растениях

Критерии оценивания:

Таблица 12

Уровень	Критерий оценки поведения
Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории
Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала
Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентир на общие способы решения системы задач.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней, указанный в таблице.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – высокий.

Критерии оценивания выполнения практической работы

Таблица 13

Уровень выполнения	Показатели
Высокий	<p>Правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p>
Базовый	<p>Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p>
Минимальный	<p>Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки: в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.</p>

Пример практического задания

1. Выберите 4-5 вида растений. Используйте при этом специальную литературу по комнатным растениям.
2. Составьте этикетку на каждое растение. 3. Данные запишите на карточке размер.
4. Информация, которая заносится в этикетке: -
 Название растения (русское и латинское);
 - Принадлежность к определенному семейству; -
 Родина;
 - Уход;
 - Земляная смесь; -
 Размножение.

Стартовая диагностическая работа. (3 класс)

Часть А

А1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 2) воздух 3) мухомор 4) лодка

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1) сильный ветер 2) таяние снега 3) листопад 4) появление почек на деревьях

А3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки 2) снегопад 3) восход солнца 4) прилёт птиц

А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) насекомые 2) земноводные 3) птицы 4) звери

А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая 2) пошив одежды 3) выпас скота 4) посевные работы

А6. Укажи специальный вид транспорта.

- 1) метро 2) самолёт 3) аварийная газовая служба 4) автобус

А7. Какова функция желудка?

- 1) орган дыхания 2) разносит кровь по телу 3) там находится мозг
4) орган пищеварения

А8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 09 2) 02 3) 03 4) 04

А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

Часть В

В1. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?

- 1) бинокль 2) собаку 3) бутерброд 4) сотовый телефон



В2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход 2) наземный пешеходный переход 3) вход или выход 4) пешеходный переход

В3. Какой материк поделён на две части света?

- 1) Австралия 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Африка

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом 4) сидеть с обиженным выражением лица

Часть С.

С1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками 2) ходить в библиотеку 3) учить уроки
4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Красная площадь 2) Зимний дворец 3) Третьяковская галерея 4) храм Христа Спасителя

С3. Какие города находятся **не** в России?

- 1) Лондон 2) Нью-Йорк 3) Рязань 4) Париж

Задание к выставке проектов

Необходимо представить проектные работы и результаты исследования для выставки согласно требованиям.

Критерии оценивания проектных работ

- новаторство и оригинальность;
- качество изготовления, соблюдение технологии;
- сложность выполнения;
- качество представленных работ.

Краткий план проведения конференции

Тема проведения: «Удивительный мир растений». План проведения:

1. Организационный этап;
2. Представление и зачитывание докладов участников;
3. Обсуждение результатов;
4. Подведение итогов конференции.

Викторина «Осень» (с ответами)

В золотисто-багряном наряде пришла к нам Красавица Осень. Она удивляет нас множеством красок, палитрой разнообразных оттенков. Что мы знаем об осени?

Ответив

на вопросы викторины, мы выясним это.

Викторина «Осень» об одном из самых лучших времён года содержит 17 вопросов.

На все

вопросы даны ответы.

1. Почему мы так говорим: «Покорми меня весной, а осенью я и сам сыт буду»?

Ответ: осенью – сбор урожая, а весной урожая нет

2. Какие пословицы про осень вы знаете?

Ответ: Осень непогодь сеет.

Весной дождь парит, а осенью молчит.

Птицы в гнезде до осени, дети в семье до возраста.

Осень прикажет, весна свое скажет.

3. Листья какого дерева желтеют одними из первых?

Ответ: листья берёзы

4. Какой день длиннее: летний или осенний?

Ответ: летний

5. Кто автор этих строк?

«Славная осень! Здоровый, ядрёный

Воздух усталые силы бодрит;

Лед неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит...»

Ответ: Николай Алексеевич Некрасов

6. Как вы считаете, основная уборка урожая осуществляется летом или осенью?

Ответ: осенью

7. Что собирают осенью?

Ответ: овощи, фрукты, грибы, ягоды (клюква, брусника). Убирают злаковые культуры:

пшеницу, рожь, ячмень. Собирают лекарственные растения, а также красивые осенние

листья

8. Какой бывает осень?

Ответ: золотой, дождливой, унылой, урожайной, тёплой, солнечной

9. Какие сказки про овощи, фрукты вы знаете?

Ответ: русская народная сказка «Репка», сказка Джанни Родари «Чиполлино»

10. Какой русский поэт больше, чем другие времена года, любил осень?

Ответ: Александр Сергеевич Пушкин

11. Как вы думаете, почему?

Ответ можно найти в стихотворении «Осень». Пушкин писал:6

«Теперь моя пора: я не люблю весны;

Скучна мне оттепель; вонь, грязь — весной я болен...»

12. Как вы считаете, перелётные птицы улетают в тёплые края одновременно, или постепенно?

Ответ: постепенно

13. Продолжите пословицу:

Цыплят по осени ...считают.

Осень – на дню погод ...восемь.

Осенью и у воробья — ...пиры.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да ... сытна.

В осень и у вороны копна, не только у ...тетерева.

14. Как вы считаете, осенью производят посевы яровой или озимой пшеницы?

Ответ: сеют озимые

15. Осень в поэзии ассоциируется с грустью или с радостью?

Ответ: с грустью

16. Почему Борис Пастернак в своём стихотворении называет осень «сказочным чертогом»?

«Осень. Сказочный чертог,

Всем открытый для обзора.

Просеки лесных дорог,

Заглядевшихся в озёра».

Ответ: чертог – это пышное, роскошное здание, дворец. Осень делает всё вокруг волшебным, великолепным, как сказочный чертог.

17. В какую пору начинается ледостав (процесс установления сплошного ледяного покрова на водотоках и водоёмах)?

Ответ: в предзимье, это первая половина ноября.

Карточки-задания по теме: «Пластилиновый мир».**1. «Яблоко».**

Цель: закрепить умения детей рисовать пластилином. Напомнить приемы рисования пластилином (отделять по маленькому кусочку и приглаживать его по форме); создавать разнообразные колбаски нужного цвета, смешивать цвета пластилина в виде колбасок или шариков.

Задание: оформить яблоко, не выходя за контур.

Оборудование: набор пластилина, стеки, подкладной лист, салфетка для рук на каждого ребенка, шаблон, карандаш, цветной картон.

Описание выполнения задания: обвести карандашом шаблон яблока с листком и веточкой на цветном картоне. Отрезать кусочек нужного цвета пластилина, размять его в руках, и начать оформлять своё яблоко. Скатываем тоненькие шарики, сплющиваем, и выкладываем контур.

2. Игра «Фантастическое животное».

Цель: закрепить приемы лепки (скатывание, сплющивание, сглаживание, скрепление деталей), умение лепить фигуры различными способами (из целого куска, из частей). Совершенствовать умение придумывать неповторимый сказочный образ.

Материалы: пластилин, стека, доска для лепки.

Ход игры: предложить детям представить себе далекую планету, на которой обитают неизвестные, фантастические животные, а также представить себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих животных. Предложить придумать и слепить необычное животное для этого зоопарка, дать ему название и рассказать историю о нем.

3. «Моржи».

Цель: продолжать формировать умение создавать работу пластилином, используя нарисованную основу и закреплять приёмы раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями, способ придавливания.

Оборудование: пластилин, стека, картон, салфетки, подкладные листы.

Описание выполнения задания:

1. На картоне рисуем карандашом рисунок или используем готовый шаблон.
2. Смешав красный и оранжевый пластилин, начинаем рисовать закат.
3. Отщипывая маленькие кусочки, размазываем их горизонтально.
4. Ближе к горизонту берём жёлтый цвет и заканчиваем небо.
5. Приступаем к скалам. Для 60 этого необходимо смешать несколько цветов (серый, коричневый, тёмно – зелёный, чёрный).
6. Затем так же отщипываем маленькие кусочки и закрашиваем скалы, но уже вертикальными мазками. Чтобы закрасить океан, берём синий, фиолетовый, голубой.
7. Горизонтальными мазками размазываем пластилин. Белым цветом закрашиваем льдину.
8. Переходим к главным героям – моржам! Для этого мы возьмём пластилин тёмно – коричневого цвета и закрасим их. Красно – коричневым цветом закрашиваем ласты одному из моржей.
9. Смешав красно – коричневый и белый цвет, скатываем 2 овала и накладываем моржам их мордочки.
10. Чёрным цветом делаем носы, белым – глаза.
11. Острой палочкой прорисовываем им усы.
12. Белым пластилином скатываем моржам клыки – бивни.
13. В глазах делаем чёрные зрачки.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Чудеса окружающего мира»
2023/2024 уч. год**

Таблица 14

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
--	----------	---	---------------	-------------------------------------

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе

«Чудеса окружающего мира»

группа _____ год обучения _____ педагог д/о _____

Таблица 15

ФИО учащегося																		
вид диагностики показатели	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
	Формирование компетенций у обучающихся																	

Календарно-тематическое планирование
на 2023/2024 уч. год

Таблица 16

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Знакомство с целями и задачами занятий. Правила поведения при проведении экскурсий.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, обсуждение
2.			Знакомство с простейшим оборудованием.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, обсуждение
3.			Природа – наш общий дом.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
4.			Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
5.			Эпоха динозавров.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Многообразие динозавров.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Как возникли и от чего умерли динозавры.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Что привело к исчезновению динозавров.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Многообразие наземных обитателей	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

10.			Какие животные первыми появились на суше?	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
11.			Разнообразие насекомых, их роль в природе и в жизни человека.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Бабочки – путешественники.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Как пауки плетут паутину.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14.			Многообразие птиц. Синицы – «полезные» или «вредные» птицы?	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
15.			Домашние животные. Особенности ухода.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
16.			Многообразие водных обитателей.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
17.			Как изучают подводный мир.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Какими были первые рыбы?	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Тайны подводных великанов.	1	Беседа / получение	Каб. №2	Наблюдение,

					новых знаний		беседа, опрос
20.			Киты. Дельфины. Акулы.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
21.			История открытия гигантского кальмара.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Морские цветы, звёзды, ежи и другие живые чудеса.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Обитатели почвы.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
24.			Животные паразиты –кто это?	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Животные – рекордсмены.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше?	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Растения – путешественники.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Что такое насекомоядные растения.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос
29.			Удивительные комнатные растения. Уход за ними. Необычные цветы.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

30.			Растения – опасные сорняки и вредные для здоровья человека.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Растения – рекордсмены.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Растения и животные – предвестники погоды.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Наблюдения за звёздами. Лунный календарь.	1	Беседа / получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
34.			Знакомства с Солнечной системой. Планеты, названные в честь богов.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Народные приметы. Посещение планетария.	1	Практическая работа/ получение новых знаний	Каб. №2	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
36.			Выполнение творческого проекта «Вселенная»	1	Выставка проектов	Каб. №2	Наблюдение, выставка проектов, обсуждение