

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза
Владимира Петровича Лукина»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__»_____ 2024 г.
Протокол №_____

Утверждаю
Директор школы
_____ Барыбина О.Н.
Приказ от «__»_____ 2024г.
№_____
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Донейко М.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание программы	10
II	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Оценочные материалы	12
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Методические материалы	15
2.5	Условия реализации Программы	18
III	Рабочая программа воспитания	19
IV	Список литературы	21
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	21
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	21
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	22
V	Приложения	23

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Азбука нравственности»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза Владимира Петровича Лукина» г. Курска, утвержден приказом комитета образования города Курска № 1280 от 23.12.2015 года).

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ № 11 им. В. П. Лукина», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 11 им. В. П. Лукина» Приказ № 39 от 27 марта от 2023 года.

Направленность программы – социально- гуманитарная.

Актуальность программы.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана на средний возраст 7-9 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Признаком возраста 7-9 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна внутренняя позиция. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием,

произвольной смысловой памятью и вниманием. Самооценка адекватная. Появляется осознание переживаний и чувств.

У младших школьников (7-9 лет) формируется учебная деятельность. На её основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения. Возрастные психологические особенности младших школьников зависят от предшествующего психического развития, от их готовности к чуткому отклику, как на музыкальные факторы, так и на воспитательные воздействия педагога. В этом возрасте проявляется самостоятельность, (желание делать все самому, дети требуют доверия от взрослых), сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), настойчивость и упрямство (желание добиться результатов, даже если не понимают цели или не имеют средств для их достижения). В этом возрасте преобладает нагляднообразное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира.

Объём и срок освоения программы: 1 год, 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: форма реализации программы – традиционная, реализуется в рамках учреждения.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 20 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор

дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети.>

1.2. Цель программы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

1.2. Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.
- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;

- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Промежуточная аттестация будет проводиться в форме проекта.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№п\п	Название раздела программы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Правила поведения в школе	7	3	4	Тест - опрос, практическое занятие
2	О добром отношении к людям	10	3	7	Тест, составление плана самовоспитания
3	Как стать трудолюбивым	8	2	6	Тест – опрос, викторина
4	Правила опрятности и аккуратности	3	1	2	Практическое занятие Проект, защита проектов

5	Правила поведения на улице и дома	3	1	2	Карта наблюдений, опрос, практическое занятие
6	Школьный этикет	3	1	2	Карта наблюдений, социометрия
7	Чему мы научились	2		2	проект
	Всего	36	11	25	

Содержание учебного плана

Правила поведения в школе (7 часов)

Вводное занятие. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

Как стать трудолюбивым (8 часов)

«Ученье - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности (3 часов)

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

Правила поведения на улице и дома (3 часов)

Как вести себя на улице и дома. Правила поведения в общественном транспорте. Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе». Правила поведения в общественных местах – в магазине. Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом».

Школьный этикет (3 часов)

Этикет. Что это такое? Путешествие в страну Этикета. Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Как дружат мальчики и девочки!

Чему мы научились? (2 часа)

II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
	1	1 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	36	36	По 1ч 1 раза в неделю	4ноября, 1-9 января, 8 марта, 23.февраля, 1,9 мая	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы – это диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни. Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- социометрия;
- опрос;
- практическая работа;
- проект

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (ребусы, опросы);
- итоговый (проект).

Для оценки планируемых, результатов освоения программы «Азбука нравственности» использовать следующие показатели:

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений

Рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Таблица 3

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. - Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	- Методика изучения уровня воспитанности - Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	- Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). - наблюдения педагогов и родителей

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Для проведения диагностики используются следующие задания и методики:

- методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина),
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н.М.Липская);

- методика «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович);
- анкета «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль), модифицированная;
- методика «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я.Каплунович).

Также во внимание берутся данные опросов, бесед, тестирований, практических заданий, проведенных по итогам освоения разделов/тем. В приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, выполнения практических заданий по темам.

Промежуточный контроль: интерактивные и квест-игр, практикум по поведению в общественных местах, подведение итогов социометрии.

Итоговое занятие по проверке теоретической и практической части курса проводится в форме защиты проектов

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение; - развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (предполагают использование при необходимости дистанционного и электронного обучения);

- здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой); - игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр); - метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также

заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

Методические материалы. Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Правила поведения в школе	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения. памятки
2.	Раздел 2. О добром отношении к людям	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. , раздаточный материал
3.	Раздел 3. Как стать трудолюбивым	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ. карточки

4.	Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ, раздаточный материал, памятки
5.	Раздел 5. Правила поведения на улице и дома	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ, карточки
6.	Раздел 6. Школьный этикет.	Мультимедийные презентации, памятки, видео-, фотоматериалы
7.	Раздел 7. Чему мы научились?	Методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции.

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются:

просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- **оборудование и материалы:** столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная; рабочие тетради «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», письменные принадлежности, альбомы для рисования, маркеры, цветные карандаши.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 11 им. В.П. Лукина» соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- **информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Азбука доброжелательности - Сборник (все серии) | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы

3. Обучающий сериал «Уроки тетушки Совы», «Уроки хорошего поведения» [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/video-20199180_152163373

4. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/cat/nature/>

5. Каталог детских

мультфильмов <http://kinopod.org/cartoons/genre/children/latest.html>

6. Классные часы <http://www.klassnye-chasy.ru>

7. Сайты «Про школу.ру», «Учи.ру»

III. Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, велопробеги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции

- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного

социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на _2023-2024 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	ответственные
1.	-«Моделирование воспитательной системы класса. Анкетирование родителей. -«Что такое этика?»	Родительское собрание Оформление уголка для родителей Беседа.	сентябрь	Педагог дополнительно го образования
2.	-«Воспитываем добротой». «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека) -« Здравствуй , осень!»	Круглый стол Беседа Праздник	октябрь	Педагог дополнительно го образования
3.	-День народного единства 4 ноября - День Матери	Беседа, викторина Праздник, конкурс рисунков	ноябрь	Педагог дополнительно го образования
4.	-Новый год	Беседа о правилах поведения Участие в новогоднем утреннике	декабрь	Педагог дополнительно го образования
5.	-Рождество -«Играем всей семьей Народные игры»	Викторина « Рождественские традиции» Фотоколлаж.	январь	Педагог дополнительно го образования
6.	- День Защитника Отечества - «Наши замечательные папы»	Беседа, участие в конкурсной программе Оформление выставки	февраль	Педагог дополнительно го образования
7.	- Международный женский день	Беседа, участие в конкурсной программе	март	Педагог дополнительно го образования
8.	-День добрых дел	Совместное	апрель	Педагог

	-Добрых дел мастера!	изготовление кормушек Марафон		дополнительно го образования
9.	-« Герои Победы» -Праздник, посвященный окончанию учебного года	Беседа, просмотр видеоролика Беседа Квест - игра	май	Педагог дополнительно го образования

IV. Список литературы

4.1 Список литературы, рекомендованный педагогам

- Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. -2004-2007.-№1-9.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
- Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.
- Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008. - 108 с.

4.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

- Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2022 г.
- Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004 г.
- Барто А.Л. В театре.
- Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,2003.

- Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 2001.
 - Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
 - Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
- Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
 - Осеева В.А. Волшебное слово
 - Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
 - Русская народная сказка. Лиса и Журавль
 - Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
 - Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
 - Толстой Л.Н. Волк и собака.
 - Чуковский К. И. Федорино горе.
 - Чуковский К.И. Мойдодыр.
 - Чуковский К.И. Телефон.
 - Чуковский К.И. Краденое солнце.
 - Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
 - Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
 - Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
 - Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010

4.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Кротов В. « Волшебный возок» -М.,2020
2. Лукашевич К. «Честное слово» - «Зерна-Книга» ,2020
3. Стрелкова Л.П. "Уроки сказки" - М., «Педагогика» 2001
- 2.Хухлаева О. Лесенка радости. -М., 2010.

V. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Правила поведения в школе (7ч)							
1			Вводное занятие	1	Комбинированное	К.3	Опрос
2			Правила поведения на уроках	1	Беседа/ Изучение и первичное закрепление новых знаний	К.3	Беседа, опрос
3			Правила поведения на уроках	1	Практическое занятие /Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	Опрос
4			Правила поведения на переменах	1	Беседа/Получение новых знаний	К.3	Наблюдение, опрос
5			Правила поведения на переменах	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	Конкурс рисунков, опрос
6			Правила поведения в гардеробе	1	Беседа/ Получение новых знаний	К.3	Беседа, опрос
7			Итоговое занятие «Правила поведения в школе»	1	Игра/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	К.3	игра
О добром отношении к людям (10 ч)							
1			Что такое «добро» и «зло»	1	Беседа / Получение новых знаний	К.3	Беседа, опрос
2			Что такое «добро» и «зло»	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	Наблюдение, опрос
3			Что такое «добро» и «зло»	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	Беседа, практическое занятие
4			Что такое	1	Игра-путешествие /	К.3	Игр, опрос,

			«добро» и «зло»		Закрепление знаний и способов деятельности		беседа
5			«Ежели вы вежливы»	1	Беседа / Получение новых знаний	К.3	опрос
6			«Ежели вы вежливы»	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	Наблюдение, беседа
7			Ежели вы вежливы»	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	опрос
8			«Ежели вы вежливы»	1	Игра / Комплексное применения знаний и способов деятельности	К.3	Социометрия, опрос
9			Добрые и не добрые дела	1	Беседа/ Получение новых знаний	К.3	Беседа, опрос
10			Итоговое занятие «О добром отношении к людям»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	К.3	тест
Как стать трудолюбивым (8 ч)							
1			« Ученье – свет, а неученье – тьма»	1	Беседа / Получение новых знаний	К.3	опрос
2			« Ученье – свет, а неученье – тьма»	1	Дидактическая игра/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	К.3	опрос
3			« Ученье – свет, а неученье – тьма»	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	викторина
4			« Ученье – свет, а неученье – тьма»	1	Тренинг/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	К.3	наблюдение
5			Как быть прилежным и старательн	1	Беседа / Получение новых знаний	К.3	Беседа, опрос

			ым				
6			Как быть прилежным и старательным	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	опрос
7			Как быть прилежным и старательным	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	Наблюдение, практическое задание
8			Итоговое занятие «Как стать трудолюбивым»	1	Проверка, оценка знаний	К.3	тест
Правила опрятности и аккуратности (3ч)							
1			Культура внешнего вида	1	Беседа / Получение новых знаний	К.3	Беседа, опрос
2			Культура внешнего вида	1	Практическое занятие/ Закрепление знаний и способов деятельности	К.3	Наблюдение, практическое задание
3			Итоговое занятие «Правила опрятности и аккуратности»	1	Тест/Проверка, оценка знаний	К.3	тест
Правила поведения на улице и дома (3ч)							
1			Как вести себя на улице и дома	1	Беседа / Получение новых знаний		опрос
2			Правила поведения в общественном транспорте	1	Практическое занятие/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	К.3	Карта наблюдений
3			Итоговое занятие «Правила поведения на улице и	1	Тест / Проверка, оценка знаний	К.3	тест

			дома»				
Школьный этикет (3ч)							
1			Этикет. Что это такое?	1	Беседа / Получение новых знаний	К.3	Беседа, опрос
2			Как дружат мальчики и девочки!	1	Практическое занятие/ Комплексное применения знаний и способов деятельности	К.3	Наблюдение, опрос
3			«Школьный этикет» Обобщение	1	Тест/Проверка, оценка знаний	К.3	тест
Чему мы научились? (2ч)							
1-2			Чему мы научились?	2	Комбинированное/контрольное занятие	К.3	Защита проектов

Опросы

«Правила поведения в школе»

1. Можно ли разговаривать друг с другом на уроке?
2. Можно ли кричать с места, даже если знаешь ответ?
3. Можно ли подсказывать другим ответ, когда учитель спрашивает не вас?
4. А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос?
5. Как вы думаете, можно ли громко спорить в классе?

« О добром отношении к людям»

1. Что такое добро?
2. А какого человека можно назвать добрым?
3. Назовите человеческие качества, которые определяют доброту, и дать им объяснение.
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Сможете ли вы терпеливо выслушивать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Один из ваших одноклассников смеётся над вашим другом, обзывает его. Как вы поступите?
9. Ваш одноклассник схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?
10. Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

« Как стать трудолюбивым»

1. Какого человека можно назвать трудолюбивым?
2. Для чего человеку необходимо трудиться?
3. Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться?
4. Как стать трудолюбивым?
5. В чём заключается ваш труд?
6. Нужно ли учиться? Зачем? Чему?

«Правила опрятности и аккуратности»

1. Как вы думаете, почему внешний вид является не только твоим личным делом?
2. Почему это касается и других?
3. Как вы ухаживаете за своей одеждой? Расскажите.
4. Какие предметы нам необходимы для поддержания чистоты? Как вы думаете?

« Правила поведения на улице и дома»

1. О каких правилах безопасного поведения дома и на улице вы узнали?
2. Почему нельзя таскать кота за хвост?
3. Почему нельзя трогать собаку, когда она ест?
4. Если ты потерял родителей в незнакомом месте что нужно делать?
5. Если родителей долго нет ,к кому нужно обратиться за помощью?
6. Что вы станете делать, если кто-то пытается открыть вашу квартиру?
7. Как нужно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни?

Приложение 3

Тестирование**Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

1) следует, если их принимают в гардероб 2) не следует, если они тебе не мешают 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
2) нежелательно
3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музей, на выставке? 1)

допустимо 2)
нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен? 1)

нужно 2) не
нужно 3) следует
постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее? 1) не нужно

2) нужно 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

1) в нарядной 2) в спортивной 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр? 1) свитер и джинсы

2) легкую декольтированную одежду 3) нарядную одежду по сезону

4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной? 1) да

2) нет, платье может иметь декольте только спереди 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор? 1) и юноше, и

девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе? 1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма **Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загороживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует 2) не следует 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно 2) желательно 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре? 1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду? 1) можно —

ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и

бинокль каждый приобретает сам 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят? 1) можно

2) нельзя 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя 2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам? 1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить

артистов 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)? 1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта? 1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или

игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился? 1) можно

- 2) нельзя 3)

допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус 4) на ваше

усмотрение

«О добром отношении к людям»(1 класс)

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

— _____ .

2. Запиши ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;

папа _____ ;

бабушка _____ ;

дедушка _____ .

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;

- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям».

1. Выбери

нужные ответы и **подчеркни** его. Доброжелательность — это: доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку; умение ничего не делать;

нежелание быть добрым. 2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда __ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим. Назови сказку.

Назови добрых героев. Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее: • желать добра

• сочувствовать • сопереживать

• воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_ бр _ желательный.
8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.
9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Тест «Собираемся в школу (« Как стать трудолюбивым»)

1.Какие предметы должны быть в пенале?

Ручки; карандаши; ластик; линейка; все перечисленное; ничего из перечисленного.

2.Что должно быть обязательно в школьной сумке?

Дневник; тетрадь; пенал; все перечисленное; ничего из перечисленного.

3. Что нужно делать с книгой?

Загибать страницы; рисовать на страницах; делать ручкой пометки; все перечисленное; ничего из перечисленного.

4. Для чего нужно использовать закладку?

Чтобы не мять страницы; чтобы заложить нужную страницу; чтобы сразу можно было открыть нужную страницу; все перечисленное; ничего из перечисленного.

5. Для чего нужна обложка для книги?

Для защиты от грязи; для красоты; для защиты от влаги; все перечисленное; ничего из перечисленного.

6. В чем должен лежать бутерброд?

В коробочке; в пакете; в контейнере; все перечисленное; ничего из перечисленного.

7. Какой напиток можно брать с собой в школу?

Воду; минералку; сок; чай; все перечисленное; ничего из перечисленного.

8. Какие предметы нужно брать только на урок рисования?

Краски; кисточки; палитру; все перечисленное; ничего из перечисленного.

9. Какая обувь не является сменной?

Туфли; кроссовки; домашние тапочки; босоножки; все перечисленное; ничего из перечисленного.

10. В чем нужно носить сменную обувь?

В специальном мешке; в рюкзаке; в пакете; все перечисленное; ничего из перечисленного.

Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ... Бережливым мы называем человека, который ... 2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке. Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали. 5.

Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?» Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки». Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?
7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).
8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам. Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**
9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое. Сами вещи не растут.
Вещи сделать — нужен труд. Карандаш, тетрадь, перо, Парты, доски, стол,
окно, Книжку, сумку — береги;
Не ломай, не мни, не рви.

Что такое этикет? (« Школьный этикет»)

1. Как называется культурное поведение, основанное на правилах?
Этикет; требование родителей; благоразумие; необходимость; все перечисленное; ничего из перечисленного.
2. Каким должен быть культурный человек?
Вежливым; опрятным; благородным; учтивым; все перечисленное; ничего из перечисленного.
3. Как нужно обращаться к взрослому человеку?
На «вы»; на «ты»; на «вы» или по имени и отчеству; на «ты» по имени; все перечисленное; ничего из перечисленного.
4. Какие слова относятся к «волшебным»?
Спасибо; пожалуйста; извините; все перечисленное; ничего из перечисленного.
5. Какие слова относятся к «словам-паразитам»
Ну; типа; короче; все перечисленное; ничего из перечисленного.
6. Если вы дали обещание, то нужно:
забыть о нем; выполнить его; предупредить, если не сможете выполнить; передать кому-то другому; все перечисленное; ничего из перечисленного.
7. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:
извиниться; не извиняться; сказать: «Сам виноват!»; сказать: «Куда ты лезешь!».
8. Что значит опрятная одежда?
Чистая; аккуратная; глаженная; все перечисленное; ничего из перечисленного.
9. Что нужно делать на улице?
Ковырять в носу; прилюдно чесаться; громко смеяться; все перечисленное; ничего из перечисленного.
10. Где важно соблюдать правила этикета?
Дома; в школе; на улице; везде.

Дидактическая игра “Знаешь ли ты правила?”**Цель игры:**

- учить определять, что такое “можно” и что такое “нельзя” в школе,
- закрепить знания детей о правилах поведения в школе,
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни,
- учить взаимодействовать в группах под руководством взрослого.

Материал: карточки с написанными на них правилами (в виде билетов).

Игровое правило. За каждый верный ответ команда получает балл. За ошибку или невыполнение задания дается штрафное очко, которое уменьшает общее количество баллов. Выигрывает тот, у кого больше баллов.

Игровое действие. Все играющие делятся на две команды. Представители команд по- очереди выходят к столу, вытаскивают карточку и читают для своей команды правило поведения. Дети внимательно слушают (при необходимости обсуждают 5-10 сек.) и представитель команды отвечает.

(Ответы детей)

(Чтобы быстрее все запомнили эти правила, каждый из детей получит памятку с правилами.)

**Методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина),
модифицированная**

Цель: изучение понимания ребятами младшего школьного возраста нравственных норм поведения.

Раздаются картинки с изображением ситуаций в школе, на улице и дома. Ребенок должен разложить картинки на две группы. В первой группе – картинки с изображением положительных поступков, во второй группе картинки с отрицательными поступками.

Обработка результатов.

1 балл – неправильно раскладывает картинки, не может обосновать свои действия.

2 балла – правильно раскладывает картинки, но затрудняется с обоснованием своих действий, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – правильно раскладывает картинки, обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н.М.Липская)

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Метод «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)

Цель: изучение представлений детей о нравственных качествах

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Методика «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я.Каплунович).

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Анкета «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль), модифицированная

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл — так делать можно,

2 балла — так делать иногда можно,

3 балла — так делать нельзя,

4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

